

Brug af i-Pad og kollegial supervision

Hvad?

Underviserne har det seneste år arbejdet med brug af i-Pad som redskab og middel til at skabe variation og differentiering i undervisningen. For at støtte og inspirere til dette, er brug af i-Pad blevet inddraget i den pædagogiske kompetenceudvikling for de fire håndværkerafdelinger ved Campus Bornholm. Lærerne har arbejdet med kollegial supervision, som blev igangsat sidste år, hvor lærerne blev sammensat parvist på tværs af afdelinger og fulgte hinandens undervisning.

Dette forløb blev gentaget i år med UTA-midler, denne gang med i-Pad optagelser af supervisionen. Der har været afholdt fælles opstartseminar, par-mæssig opfølgning og fælles afslutningsseminar. Lærerne er blevet sat sammen i nye par-kombinationer og har filmet sekvenser fra hinandens undervisning, Lærerne har brugt optagelserne til at samtale om undervisningen og om forhold mellem oplevelse og dokumentation. Også de tekniske muligheder i at optage undervisningssekvenser er blevet drøftet parvis og belyst ved de fælles opsamlingsmøder.

Hvem og hvor mange?

24 lærere fra afdelingerne Strøm, Styring og IT (SSI), Bygge & Anlæg (BA), Produktion & Udvikling og (PU), Bil, Fly og andre Transportmidler (BFT).

Resultat?

Metodik udviklet og beskrevet for kollegial supervision med brug af i-Pad, bilag.

12 afholdte lærer-supervisionsforløb med optagelser til internt brug.

Kollegial supervision fremlagt på workshop ved Undervisningsministeriets FoU-konference i feb. 2013, optaget af UVM, se <http://www.emu.dk/modul/kollegial-supervision#cookieaccepted>

Videreførelse

Brug af i-Pad er nu (efter sommeren 2013) almindelig redskab i især grundforløbsundervisningen, hvor elever bliver instrueret i at optage sekvenser fra deres værkstedsprojekter og viser dem for hinanden.

Kollegial supervision er videreført for frivillige lærerpar lige som der bliver arbejdet med kollegial udveksling i dette forårs (2014) pædagogiske udviklingstema om evaluering og bedømmelse.