



Periode: Juni 2011 –
December 2013

Partnere: BornPro,
Jobcenter Bornholm, UU

Kontaktperson:

Lars Vesløv, Uddannelses-
chef, Campus Bornholm

Styrket EUD

FORMÅL

At udvikle danmarks bedste
erhvervsuddannelse

At skabe større prestige
indenfor erhvervsuddannel-
sesområdet

At skabe større synlighed i
grundskolen, bl.a. via forsøg
med erhvervsuddannelses-
klasser i 9. og 10. klasse.

Uddannelsesgaranti/praktik-
pladsgaranti (gerne delvist
udenfor Bornholm).

At skabe fokus på karriere-
vejen som selvstændig og
en styrket iværksætterind-
sats..

Aktiviteter

- Metodeudvikling via styrkelse af undervisningsformer der tiltrækker læringsstærke elever
- Forsøg med uddannelsesmiljø (sociale indsatser, it)
- Besøg på andre erhvervsskoler (udvikling af særlige faglige moduler)
- Kompetenceudvikling af Undervisere.
- Virksomhederne skal på banen, bl.a. på erhvervsmesse på Erhvervsskolen i uge 12 og via forsøg med informationsindsatser i 6. og 7. klasse.

Aktivetsbeskrivelse

Metodeudvikling:

- Tablet som undervisningsværktøj for elektrikere (SSI)
- Regional Madkultur – lokale fødevarer i kokkeuddannelsen (MTM)
- Elbiler i mekanikeruddannelsen (BFT)
- EUD højniveau – særligt tilbud på fire indgange for læringsstærke elever, med kombination af EUD og VUC enkeltfag.
- 3I – Innovation, Iværksætteri og IT på skemaet og i undervisningen på HG uddannelsen.
- Udvikling af fælles hovedforløb for offentlig administration og kontor generelt.

Sociale indsatser:

- Fra kontanthjælp til uddannelse – forsøg med BBS (Bygning og Bruger-Service) uddannelse til kontanthjælpsmodtagere
- B-klassen (Tidligere Z-klassen) HG uddannelsesstilbud til unge med diagnoser
- Flexforløb – se Flexibel Uddannelse

Studietur til IBC Kolding ift. inspiration på sociale indsatser.

Kompetenceudvikling:

- Evalueringsuddannelse til medarbejdere
- IT-pædagogik forløb med undervisere om inddragelse af IT i undervisning.

Deltagelse sammen med virksomheder på Bornholms Uddannelsesmesse



Styrket EUD

Informationsindsats:

- Elevjournalister på Campus – ung til ung formidling via Facebook og Hjemmeside.

Resultat

Tablets er blevet et integreret undervisnings- og supervisionsværktøj på indgangene SSI (Strøm, Styring og It), BFT (Bil, Fly og andre Transportmidler), B&A (Bygge og Anlæg) og P&U (Produktion og Udvikling). Undervisning i alternative brændstoffer og køretøjer er blevet en del af Grundforløbet på BFT såvel som for højniveauseleverne.

Der tilbydes nu højniveauforløb for SSI, BFT, B&A og P&U.

Fag og projekter som omhandler innovation, iværksætteri og samarbejde med bornholmske virksomheder er lagt ind i den lokale undervisnings plan (LUP) for indgangen.

Hovedforløb: 39 elever blev indskrevet på det fælles hovedforløb for kontor gen. og off. Administration.

På Bygning og Brugerservice (BBS) grundforløbet startede 18 elever, hvor af 14 gik til prøve. Eleverne gik efterfølgende ud i betalt praktik og her blev 12 elever i uddannelsen. Et nyt hold for 2014 er etableret med 15 elever.

B-klasse forløbet er implementeret, men udfordres af adgangskravene fra den nye EUD-reform.

Der blev ansat 5 elevjournalister, der deltog i workshops og som aktivt bidrog til Campus' hjemmeside og Facebook forum.

KONKLUSION

Indsatserne under styrket EUD har været mangeartede og har involveret mange lærer og elever på EUD. Udfordringer med generelle børnetal og elevtal for EUD på Bornholm viser en tvingende nødvendighed for at samarbejde på tværs.

Det anbefales at prioritere udviklingen af de enkelte uddannelsesforløb i tæt samarbejde mellem skole, virksomheder og sociale indsatser.

Det anbefales yderligere at man allerede i grundskolen øger profileringen af mulighederne ved EUD i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).



Interview

IPAD I UNDERVISNINGEN

BO STEEN JENSEN OG JEPPE PEDERSEN

begge faglærere på Campus Bornholms erhvervsuddannelse (SSI, P&U, B&A, BFT)

Hvordan bruger I iPads i undervisningen?

Bo: De film eleverne laver kan f.eks handle om hvordan man skifter topstykke på en bil. Hvad man skal gøre før, under og efter. Og så en instruktion i alle de ting man skal huske.

Jeppe: De får normalt en opgave på et stykke papir, og den opgave skal så følges. Men det gør eleverne bare ikke. Jeg kan ikke finde ud af hvorfor, men det gør de bare ikke.

Men når de skal filme løsningen af en opgave skal de jo lave en arbejds-situation: jamen hvordan griber jeg der her an. De kan ikke starte bagfra, de bliver nødt til at starte fra starten. De skal filme et arbejdsforløb, og fortælle hvad de gør IMENS de gør det. Der er nogle vigtige elementer i løbet af dette arbejdsforløb. Der er det vigtigt at de får alle elementerne med. Nogen får dem med, nogen gør ikke, og det diskuterer de så bagefter – hvad der er vigtigt og ikke vigtigt. Og til sidst bliver det klippet sammen til en samlet film, så de kan gå via en QR kode og se hvis jeg skal lave denne her opgave. Feks hvordan sliber jeg et bor. Så klikker jeg her og se filmen, og hvis jeg går i stå, så kan jeg stoppe filmen og se det igen. Jeg skal ikke stå og vente på læreren.

Jeppe: Det fede er at det er eleverne der laver det. I samarbejde med mig og mine kolleger. I stedet for at det er mig der skal stå og filme det og lave det. Nej, så prøver de at lave det. Og så kan det godt være at det tager lidt tid, men de prøver at lave det, og laver fejl, og så kan de rette det til bagefter. Det er det der er det fede ved en video. Det er at man kan spole frem og tilbage og redigere i det.

Men det skal ligge i sådan nogle små klip af maks 2 minutter. Det der det er vigtigt. Det der det er vigtigt. Og så ikke mere.

Og så var det jo spændende. Jeg var inde og optage Bo når han lavede sin instruktionsvideo om svejsning. Det var super spændende. Og den er blevet taget rigtigt godt i mod. Jeg synes du skal fortælle om det.

Bo: Først ser de en instruktionsvideo om hvordan man laver elktrodesvejsning. Bagefter er der et evalueringsprogram hvor der er spørgsmål, med to, tre fire eller fem svarmuligheder. Så kan jeg se når alle har svaret, og så kan jeg sende svarene til min mail, og se hvad alle eleverne har svaret. Jeg kan på den måde se hvor der er huller, og så kan jeg gå ud og repetere de ting de ikke rigtigt har forstået. På den måde er jeg sikker på at få alle elever med.

Jeg havde ti elever der så videoen og der var to der svarede forkert på et



JEPPE PEDERSEN:

”De kan ikke starte bagfra, de bliver nødt til at starte fra starten. De skal filme et arbejdsforløb, og fortælle hvad de gør IMENS de gør det.



spørgsmål, ellers så svarede alle rigtigt, og havde forstået hele videoen. Så det gik rigtigt godt.

Eleverne synes også det er sjovt at blive evalueret på computer i stedet for at skulle sidde og krydse af på papir. Plus, at når jeg kører det der evalueringssystem bagefter, så får de det ind to gange, det kan godt være at spørgsmålene ikke er så svære, men de husker tingene bedre når de først får det at vide en gang i videoen, og så får de den en gang til og så husker de altså tingene.

Jepp: Selv jeg lærte noget af det. Jeg havde nul fejl. Jamen, jeg er sgu ikke en sindssygt god svejser, men jeg lærte da meget af filmen.

Deling af filmene

Bo: Filmene ligger låst på Youtube, så du skal have linket for at komme ind til videoen. Vi har snakket om efterfølgende at ligge dem ud på Facebook, så alle eleverne når de starter, så bliver de inviteret ind i vores gruppe på facebook, så kan de se instruktionsvideoen her. Eller vi kan lægge det på QR koder, f.eks. hvis de har problemer med at slibe et bor. Så kan de gå hen til og scanne QRkoden henne ved borsliberen. Så kan de se på deres iPad eller smartphone, hvordan er det lige man skal gøre når man sliber et bor, og så kan de gå hen og slibe boret. Og når de er ude i virksomheder, så kan de gå på facebook og se filmen, så på den måde er det rigtigt brugbart.

Jepp: Vi har et fællesdrev her på skolen, hvor vi lægger det ud.

Bo: Man kunne også lægge det på skolens hjemmeside, vi har diskuteret det og det kan ligge rigtigt mange steder.

Jepp: Vi vil prøve at se om vi kan få det ud på Undervisningsbanken, det er et stort forlag, hvor vi kunne sælge ideen til dem. Så kan alle se filmen.

Bo: I første omgang er det til os selv.

Godt for læsesvage elever – og alle andre

Bo: Det er helt fantastisk at bruge iPad i undervisningen. Det hjælper de unge mennesker, dem der ikke har lyst til at læse en hel instruktionsbog eller en manual. Så kan de simpelthen gå ind og se en film i stedet. Mange af de elever vi har, de er jo ikke særligt glade for at læse, de er måske læsesvage eller ordblinde.

Jepp: Jeg synes det er en stor fordel i undervisningen, for hvis du f.eks. har nogle elever der er noget lidt langt fremme i deres undervisning, så kan du spørge dem og de kunne have lyst til at hjælpe dig med eventuelt at filme det her og lave noget undervisningsmateriale til dem selv. Og det er der faktisk ret mange der gerne vil.

Bo: Eleverne er rigtigt glade for det. De synes det er spændende og det er noget de er vant til at arbejde med. Sidst vi kørte undervisning med iPads og viste en film, som de skulle kommentere på bagefter, så var der helt stille i klassen, der var ikke nogen der snakkede. Alle fulgte med og hørte efter hele tiden. Plus at nogle af de elever som ikke plejer at sige så meget, de var faktisk med i timen og fik noget ud af det. Så det er kun positivt.

Jepp: De unge mennesker er længere fremme end vi er, de kan flere ting end

”Det er helt fantastisk at bruge iPad i undervisningen. Det hjælper de unge mennesker, dem der ikke har lyst til at læse en hel instruktionsbog eller en manual. Så kan de simpelthen gå ind og se en film i stedet. Mange af de elever vi har, de er jo ikke særligt glade for at læse, de er måske læsesvage eller ordblinde.”



vi kan. Så nogle gange er de faktisk lærere for mig. Hvor jeg lærer af dem, og det er lidt win-win.

Det er en stor udfordring, både for mig selv, men også for eleverne. Men jeg tror det er vejen frem. Vi er jo blevet mere og mere digitaliserede. Og hvis det kan hjælpe en elev med at komme videre med opgaven i forhold til at stå og vente på læreren, ja, så er det en kæmpe stor fordel.

Bo: Lige præcis. Vi har elever der brokker sig, hvis vi underviser måske 20-30 elever og vi kun er en lærer, så er der ventetid, for jeg skal måske rundt til fem grupper inden det er den næstes tur, og så slipper de for ventetiden og kan lige gå ind og se en instruktionsfilm, hvordan er det lige man gør.

Har der været udfordringer for eleverne?

Bo: Lang de fleste de har jo smartphones og er vant til at scanne qr-koder.

Jeppes: Mine elever var opdelt i tre grupper. Den første gruppe var ca seks timer om at lave en video, den anden gruppe var jo lidt længere om det. De legede sådan lidt med det, satte lidt effekter ind over og sådan noget, og så havde jeg en tredje gruppe der var knap en måned om at lave det. Så jeg kan jo godt se at der noget udfordring i det og noget differentieret undervisning i at lade dem arbejde med det selv. Hold nummer tre, der skulle være en lærer, hvor de andre to hold de kunne selv. Så det har været en udfordring for hold nummer tre!

Bo: Så det er vigtigt at læreren hele tiden er klar til at hjælpe.

Billeder siger mere end ord

Jeppes: Jeg kan se, når vi har fremlæggelserne af filmene i vores teorilokalet. Der har vi feks nogle burmesere der ikke er ret gode til dansk og har svært ved faglig kommunikation: hvad hedder den her stump vi står og roder med. Når han så begynder og se den her video, så begynder der at ske en hel masse i ham. Han plejer aldrig at række fingeren op, når vi står med vores powerpoint. Lige pludselig følte han at han at han var mere ind over denne her undervisning end han var før.

Bo: Det positive for eleverne er, når de selv laver en video, så skal de også selv formidle den. Det vil sige, de skal sætte ord på det de går og laver. Nogle gange samler de feks bare en motor. Nu skal de lige pludselig forklare: nu gør jeg sådan og nu gør jeg sådan. Det her det er kompressionsmåler, og nu gør jeg sådan og det her det virker sådan og sådan. Så bliver de nødt til at forklare hvordan det hele virker.

Bo: På den måde lærer de mere, for de skal ikke kun skal gøre det - de skal også fortælle hvad de gør.

Samarbejdet mellem lærer og elever

Bo: Vi er meget på lige fod, når vi arbejder med iPads. For det er elevernes hjemmebane at rode med it og iPads og smartphones. Det er et meget positivt samarbejde. I stedet for at det er meget lærerstyret.

Jeppes: Vi vinder meget på det i den sidste ende.

Bedre jobmuligheder for ipad-elever

Bo: I smedeverdenen er lasermaskinerne jo computerstyret, bukkemaskiner er computerstyret, i auto er alle måleapparater jo computerstyret, så de er vant til at arbejde med det.



BO STEEN JENSEN:

”Sidst vi kørte undervisning med iPads og viste en film, som de skulle kommentere på bagefter, så var der helt stille i klassen, der var ikke nogen der snakkede.”



Jepp: Der er ingen tvivl om at jo mere it de har med sig, det giver flere muligheder, det er jeg 100% sikker på.

Bo: Det er rigtigt vigtigt at de får it kompetencer på erhvervsskolen, så der vant til det når de kommer ud på en arbejdsplads.

Supervision

Jepp: Vi har supervision her på skolen. Dvs. sige at vi bliver dannet i par, feks mig og Bo, og så skal jeg ind og filme hvordan Bo underviser, og han skal ind og filme min undervisning og så skal alle lærere på M2 samles til en supervisionsdag, hvor vi så har et fælles møde hvor vi snakker om hvad vi har fået ud af at arbejde sammen, se hinandens videoer og hvad kan vi gøre bedre for at højne undervisningen.

Bo: Når vi går ind og optager en undervisningssituation, så snakker vi efterfølgende om hvad der er godt og dårligt, og hvad der kan gøres bedre.

Jepp: Jeg har haft en fed oplevelse med nogle kolleger der har været her i 26 år. Og så kommer man ind i det her system hvor man skal filme hinanden og gå ud sammen og finde ud af hvordan underviser du, hvordan underviser jeg. Og der har ikke været noget hierarki på noget tidspunkt.

Det er ikke noget der er højere hævet over andre, når vi laver sådan noget. Det er et stort projekt, det er et stort fællesskab, vi skal have det her til at fungere.



”Nu skal de lige pludselig forklare: Nu gør jeg sådan og nu gør jeg sådan. Det her det er kompressionsmåler, og nu gør jeg sådan og det her det virker sådan og sådan. Så bliver de nødt til at forklare hvordan det hele virker.”