

UTA I + II

2010-2015
samling af fakta-ark





Periode: Januar 2013 – december 2013

Partnere: Ungeporten, BRK

Kontaktpersoner: Gitte Hagelskjær Svart, Teamleder, Ungeporten

Uge 47 + BUM

FORMÅL

At være afsluttende camp for UTA.

At synliggøre job- og uddannelsesmuligheder på og uden for Bornholm.

At samle uddannelsesinstitutioner og virksomheder for at inspirere og udfordre de unge i deres uddannelsesvalg.

At inddrage den lovpligtige UEA-undervisning i uge 47 i grundskolens 7-10. klasse.

Aktiviteter

- www.bum13.dk
- Oprettelse af arbejdsgruppe, koordineringsgruppe samt organisation for BUM.
- Intromøde om BUM og Uge 47 for overbygningslærere
- Invitere lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner til at deltage på BUM
- Gennemførelse af Uge 47-aktiviteter
- Afholdelse af BUM
- Gennemførelse af evalueringsundersøgelse af udstillere, samt lærere der deltog på BUM
- Udvikle en forældre-orienteret del på BUM
- Udarbejdelse af drejebog for BUM

Aktivetsbeskrivelse

Hjemmesiden www.bum13.dk blev oprettet som base for information og samling af inspirationsmateriale i forbindelse med uge 47 og BUM. Intromøde for overbygningslærerne blev afholdt i august for at give overbygningslærerne inspiration til at inddrage UEA i undervisningen i Uge 47. Herunder også ide-ark med forslag til undervisningsforløb i Uge 47.

Invitation af lokale virksomheder, uddannelsesinstitutioner, samt enkelte uddannelser uden for Bornholm om deltagelse i BUM.

Gennemførelse af Uge 47-aktiviteter, med bl.a. virksomhedsbesøg og forberedelse af eleverne i forhold til BUM.

Afholdelse af BUM13 i Aakirkebyhallerne den 21. november 2013, herunder lounge med ung-til-ung foredrag, oplæg for lærerne om ungdomsuddannelser, oplæg for forældre om ungdomsuddannelser, spots for forældre på forskellige stande på BUM samt afholdelse af koncert som afslutning på BUM.

Gennemførelse af evaluering af BUM blandt udstillere og lærere. Samt indsamling af skriftlige tilbagemeldinger fra enkelte elever.

Produktion af BUM-drejebog med tidsplan samt udførlig beskrivelse af arbejdsopgaver og arbejdstidsbehov i forbindelse med messen.



Uge 47 + BUM

Resultat

Afholdelse af BUM13 i Aakirkebyhallerne den 21. november, herunder lounge med ung-til-ung foredrag, oplæg for lærerne om ungdomsuddannelser, oplæg for forældre om ungdomsuddannelser, spots for forældre på forskellige stande på BUM samt afholdelse af koncert som afslutning på BUM.

49 stande, 1.600 elever, 150 lærere, 350 forældre, 300 udstillere og to koncerter. Evaluering blandt udstillerne viser, at 94% af udstillerne enten er 'meget tilfreds' eller 'tilfreds' med afviklingen af BUM13.

Uge 47 blev af lærerne brugt forskelligt. De lærere der deltog i intromødet var de mest aktive i forhold til inddragelse af UEA i undervisningen, hvorimod de der ikke deltog i mødet, groft sagt, ikke lavede andet end at deltage i BUM.

BUM blev dækket bredt i pressen.

Der foreligger en drejebog indeholdende tidsplan, budget, evalueringer og anbefalinger, skrevet ud fra de erfaringer der er blevet gjort med BUM og Uge 47.



KONKLUSION

Med i alt 2.400 deltagere blev BUM13 større end forventet. Det gør BUM13 til én af de største begivenheder på Bornholm, målrettet bornholmske unge. BUM var en kæmpe succes, og på baggrund af en utroligt vellykket gennemførelse og et utal af positive tilbagemeldinger anbefales det at BUM med UU som hovedkraft, implementeres som en årlig tilbagevendende begivenhed, som er obligatorisk for 7-9. klasse.

Det anbefales at lærere og elever klædes godt på omkring formålet med Uge 47 og BUM, så de bliver bevidste om at bruge BUM aktivt til at blive klogere på job- og uddannelsesmuligheder.

Det er vigtigt at arbejde for at udstillere på BUM deltager med aktiviteter, der giver inspiration og ny viden til deltagerne.

Det er ligeledes vigtigt at BUM udvikler sig fra år til år, da de samme elever vil deltage i messen flere gange.

Det kræver ressourcer at gennemføre og afholde Uge 47 og BUM, og UTA anbefaler at der afsættes tilstrækkeligt med økonomi og arbejdstimer til dette, og at der nedsættes et sekretariat der sørger for gennemførelse af Uge 47 og BUM.

Se BUM drejebog for yderligere anbefalinger, evalueringer og budgetter



Periode: Marts – december 2013

Partner: Børne- og Skolesekretariatet, 10KCB, Campus Bornholm, SOSU

Kontaktperson:

Steen Ebdrup, skolechef, Børne- og Skolesekretariatet
Dorthe Strøjer, projektleder, 10KCB

PÆDAGOGISK SAMARBEJDE

Dansk 2.0

FORMÅL

Gruppens formål er at videreudvikle ung-til-ung erfaringsudvekslinger, hvor elever fra ungdomsuddannelser fortæller elever i 8.-10. klasse om danskfaglige krav og forventninger der stilles på en kommende ungdomsuddannelse. Målet er endvidere at disse erfaringsudvekslinger bliver implementeret som en fast og naturlig del af årsplanlægningen på de enkelte folkeskoler.

Gruppen består af dansk-lærere i grundskoler og på ungdomsuddannelser.

Delprojektet er en udløber af det oprindelige projekt Pædagogisk Samarbejde.

Aktiviteter

- En række forberedende møder op til erfaringsudvekslingerne.
- November 2013: Ung-til-ung erfaringsudvekslinger omkring faget dansk på Aaker Skole, Neksø Skole, Kongeskærskolens, Østre Skole samt på 10. KlasseCenter Bornholm. Oplæg for i alt 28 klasser.

Aktivetsbeskrivelse

I uge 46 og 47 blev der afholdt erfaringsudvekslinger med fokus på faget dansk for i alt 28 8., 9., og 10. klasser.

Her fortalte studerende fra ungdomsuddannelser – HTX, HHX, HF, STX, SOSU, BHES, 10KCB - om de krav der stilles til elevernes danskfaglige kundskaber på de respektive uddannelser.

Resultat

321 elever i 8.9. og 10. klasse har svaret på evaluering af erfaringsudvekslingerne, 90% af dem svarer at de har fået gode råd ifm. erfaringsudvekslingerne. Samlet set mener hele 95% at det har været ”Super godt”, ”Godt” og ”Ok” at have besøg fra de forskellige uddannelsesinstitutioner.

KONKLUSION

Tallene fra evalueringen er tydelige; Størstedelen af eleverne giver udtryk for at de kan bruge de informationer de får via erfaringsudvekslingerne. Oplæggene lå i ugen op til BUM-messen, hvilket giver eleverne god mulighed for opfølgning på selve messen. Gruppen anbefaler at man fortsætter disse erfaringsudvekslinger.

For at disse udvekslinger skal lykkes, skal de indtænkes som en fast del af aktivitetsplanlægningen på de enkelte skoler. Gruppen anbefaler at der udpeges en tovholder på hver enkelt skole, samt en overordnet projektleder der kan være samlende og koordinerende tovholder. Gruppen vurderer at der skal gives 20 timer til tovholdere ude på skolerne og 50 timer til den overordnede tovholder.



Periode: Marts 2011 – juli 2013

Partnere: Børne- og skolesekretariatet, Rønneskolen, Campus Bornholm

Kontaktpersoner: Anne-Lise Aagesen, Distriktsskoleleder, Rønneskolen, Steen Ebdrup, Skolechef, BRK
Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus Bornholm

Erhvervsklasse 9

FORMÅL

At udvikle et ødækkende erhvervsrettet 9. klassetilbud til elever med faglige vanskeligheder, hvor der lægges vægt på praktisk tilrettelagt undervisningsforløb og erhvervsafklaring ved virksomhedspraktik.

At afprøve og gennemføre et organisatorisk og pædagogisk forsøg med udvikling af en erhvervsrettet 9.klasse i et samarbejde mellem de bornholmske skoler og Campus Bornholm.

Aktiviteter

- Folkeskolens 9. klasses pensum.
- Udvikling af personlige kompetencer
- Udvikling af sociale kompetencer
- Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer
- Virksomhedspraktik
- Motion på programmet dagligt
- Lave dele af undervisningen i samlede forløb

Aktivitetsbeskrivelse

Elevernes undervisning tilrettelægges ud fra folkeskoleloven, samt hvor det er muligt indarbejdes fag fra erhvervsskoleundervisning. Der arbejdes i stor udstrækning med praktisk undervisning og i vidt omfang deltager eleverne i virksomhedspraktik på bornholmske virksomheder.

For den enkelte elev skal der tilrettelægges individuel og fleksibel undervisningen, som sikrer at tilbuddet modsvarer den enkeltes faglige udvikling. Tilbuddet skal sikre målgruppen en stabil ramme/base og give den enkelte en oplevelse af gode muligheder for udvikling af sociale og personlige kompetencer.

Resultat

35 af de 37 elever der har været tilknyttet klassen gennem årene er kommet videre i uddannelse eller i beskæftigelse, hvilket må anses for et tilfredsstillende resultat.

Af de 37 elever der har gennemført erhvervsklassen, har hovedparten gennemført folkeskolens afgangsprøve med et for dem godt resultat.

Det har vist sig at hovedparten af deltagerne i projektet er drenge.

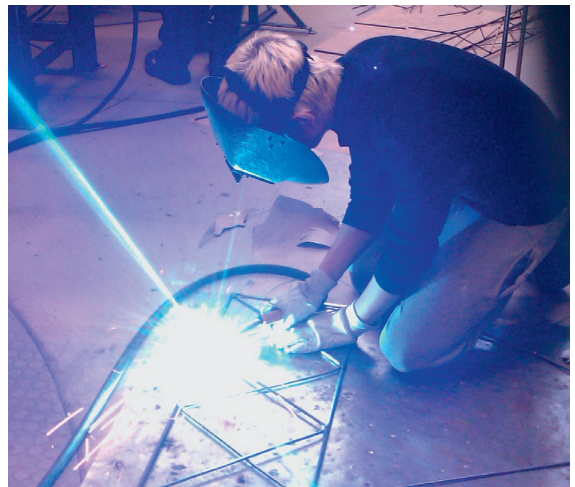
Deltagerne har opnået en række færdigheder og kompetencer som de formentlig ikke havde opnået i den almindelige skole.

Deres fravær er reduceret i forhold til deres tidligere skolegang.

De er mere motiverede for at deltage i undervisningen og kan i øget omfang se formålet med deres skolegang.



Erhvervsklasse 9



Fotos fra Erhvervsklasse 9, 2011 og 2012

KONKLUSION

Projektet har givet en gruppe udsatte elever en mulighed for et alternativ til den normale folkeskole.

Eleverne har fået mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve.

Med baggrund i de opnåede resultater, har børne- og skoleudvalget besluttet at videreføre projektet som et tilbud til udvalgte elever i 9. klassetrin på øens skoler.

Dette tilbud har fortrinsvis vist sig at appellere til drenge. Tilbuddene retter sig især mod deres interesseområder.

Projektet "Erhvervsklasse 9" har dannet grobund for et tilsvarende projektforslag fortrinsvis rettet mod piger. Projektet er et samarbejde mellem Folkeskolerne på Bornholm, Campus og Bornholms Social- og sundhedsskole. Det anbefales at der arbejdes videre med projektforslaget.

Erfaringerne bør medtænkes i den nye folkeskolereform.

Det anbefales at inddrage andre aktører, så undervisningen kan ske i et relevant miljø.

Periode: August 2012 - juli 2013

Partnere: 10. klassecenter Bornholm, Campus Bornholm (UngecenterBornholm)

Kontaktpersoner: Jørgen Helbro, leder 10. KCB, Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus Bornholm

ERHVERVSKLASSE 10

Agent i dit eget liv

FORMÅL

At afprøve en enkel og handlingsbaseret metode til at nedbringe fravær markant og sikre en fastholdelse i et skoletilbud for udsatte elever i et tæt samarbejde mellem 10. KCB og Campus Bornholm EUD.

At indsamle empiri/dokumentation som afdækker:
Årsager til fraværet –
Hvornår fraværet startede –
Effektmåling af indsatsen.
At skitsere en mulig udbredelsesstrategi og kursusforløb for metoden i det bornholmske skolevæsen som kan implementeres i andre kommuner.

Aktiviteter

Mentor ansat til at gennemføre nedenstående aktiviteter: Narrative samtaler. Rådgivning og vejledning. Tværfagligt samarbejde. Walk and talk. Samtaler i bilen og morgenvækning. Modtagelse af og introduktion til nye elever. Indsamling af empiri

Aktivetsbeskrivelse

Mentoren har gennem sit arbejde talt meget med eleverne og medvirket til at sætte ord på deres problemer.

Mentoren har været med til at sikre at eleverne er kommet op om morgenen og at de har deltaget i dagens undervisning.

Mentoren har deltaget i det tværfaglige arbejde med eleverne, for at sikre at de kommer videre i deres uddannelse.

Mentoren har medvirket til at give den enkelte elev et bedre uddannelsesforløb, der har rettet sig mod den enkelte elevs behov og evner.

Resultat

På baggrund af Campus Bornholms udtræden af projektet begrænses resultaterne og erfaringsindsamlingen til 10. KCB. De tydeligste resultater er det begrænsede frafald fra 10. klasse: 3 elever ud af 21 elever er sprunget fra. Det kan være vanskeligt ud fra fraværstatistikken klart at se en sammenhæng mellem mentorens rolle og elevernes fravær. Der er dog en række indikationer på, at fraværet er mindsket igennem perioden.

Der er kommet en klar analyse af hvilke problematikker de unge har. Dette kan aflæses i massive problemer i de unges liv, der afspejles i manglende fremmøde, afleveringer og deltagelse i undervisningen.

Mentoren har medvirket til, at der er blevet stillet skarpt på de mindste skridt, den unge tager i retningen af at gå videre i uddannelsessystemet. Det har resulteret i, at en række af de unge har udsigt til at komme i gang med en ungdomsuddannelse.

KONKLUSION

Bud på værdiskabende fremadrettede handlinger til nedbringelse af fravær, mistrivsel og frafald.

- Øget samarbejde i team på 10. KCB
- Sparring mellem mentor og lærer
- Mere niveauopdelt undervisning
- Tidlig screening af eleverne, således at de placeres i klasser, der tilbyder den mulige og rette læringsstil
- Oprettelse af fraværsgupper efter at mentor og lærer har etableret gode relationer til de berørte elever
- Det er vanskeligt at give en klar anbefaling til en fortsættelse af projektet. Der er ikke en klar effekt af mentorens arbejde, hvilket til dels kan skyldes sygdom og arbejdskonflikt i forløbet.



Periode: August 2010 – august 2013
Partner: UU Bornholm
Kontaktperson:
Claus Gjerrild, Vejlednings-
faglig koordinator

EGU forsøgspulje

FORMÅL

En stor gruppe unge har behov for praktisk baseret uddannelse, der tager udgangspunkt i den unges personlige, sociale og faglige forudsætninger. Unge, der ikke kan gennemføre ordinære uddannelser, typisk fordi de har en specialklasse/-skole baggrund. Disse unge bliver typisk boende på Bornholm.

Nationalt og kommunaløkonomisk er det fornuftigt at sikre at de får en uddannelse, og på sigt er der generel mangel på arbejdskraft.

Målgruppen er unge 15-30 årige der ikke har forudsætninger for at gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse.

Der skal arbejdes med at udvikle forståelsen for, at der skal specielle metoder til at uddanne EGU'er. Arbejdet på virksomhederne skal indrettes efter de arbejdsopgaver EGU'erne kan bestride. Der skal udvikles flere EGU-praktikpladser.

Der skal arbejdes intensivt for at få flere praktikpladser i brancheklynger, og for at udvikle skoledelen af EGU'en.

Aktiviteter

- Kontakt til potentielle EGU-praktikpladssteder bl.a. inden for SOSU området.
- Samarbejde med Campus Bornholm.
- Ny og bedre beskrivelse af undervisningsindholdet, med modulbevis til de unge.
- Samarbejde med ungdomsskolen om udvikling af kursusbeskrivelser til unge EGU-elever.
- Udvikling af nye EGU-praktikpladser indenfor nye områder.
- Samarbejde med BornPro i forhold til det merkantile værksted HOS.
- Arbejde med EGU som en del af Nem Overgang.
- Udviklingsarbejde i forhold til EGU-merkantil (se eget faktaark)
- Arbejde med at skaffe flere offentlige EGU-pladser.
- Udvikling af samarbejdet imellem UU og Jobcentersagsbehandlere omkring unge kontanthjælpsmodtagere som mulige EGU-elever.
- Aftale om udvikling af offentlige EGU aftaler med BRK

Aktivetsbeskrivelse

Arbejdet med udvikling af nye praktikpladser.

Kontakt med de forskellige klynger og de ansvarlige for de potentielle nye EGU praktikvirksomheder

Arbejdet med udvikling af uddannelsesstilbuddet.

Aftaler om udvikling af nye tilbud på uddannelsesinstitutionerne.

Arbejde med at finde nye EGU- praktikpladser.

Resultat

Der er udviklet nye praktikpladser i følgende virksomheder:

Anneberg Service v/ Mogens Anneberg, Bornholms Mosteri, PhotoCare Nexø, Bornholms Skade og servicecenter, Dagligbrugsen Allinge, Dagligbrugsen Vestermarie, Kvickly Nexø, Netto Østre Ringvej Rønne, Plantagen Østermarievej 4E, El-Supply, Nexø, Bornholms Produkthandel, BRK ejendomsservice, Gildesgård v/ Jens Folkmann, Dagli' Brugsen, Nyker, Pilegård Pelsfarm v/ Erik Stender Jensen, Dagli' Brugsen Østermarie, DEVIKA, Nexø. Kongeskærskolen, BRK-ejendomsservice. Familie Ferie Bornholm ApS, Minkfarm, Tømrermester Flemming Nielsen ApS, Hasle Savværk & Snedkerforretning, Bornholms Golf Klub, Netto, Nexø, Hasle Camping I/S.





EGU forsøgspulje

Netto, St. torv, Rønne, Lokalkøbmanden Rønne ApS (Spar), Svaneke og Omegns Brugsforening, Fugato A/S, Birkelund Auto. Møbelkæden, Hospitals kiosken Rønne. BAFs foderblandingsprojekt, Muremester Jesper Nybo. Jem og Fix,

KONKLUSION

EGU udviklingsprojektet har været med til at sætte fokus på de mange muligheder som EGU rummer og dermed også bidraget til at EGU er blevet en mere kendt og anerkendt uddannelsesvej for unge, som ikke kan eller er klar til en ordinær erhvervsuddannelse.

EGU projektet har været med sikre flere EUD praktikpladser indenfor kommunen.

Det anbefales at der fortsat arbejdes med at udvikle EGU området, selvom det økonomiske incitament for virksomhederne for at få EGU elever er mindsket.



Periode: 2010-2013

Partner: Campus Bornholm,
Jobcenter Bornholm

Kontaktperson: Allan Westh, Jobcenterchef, Gitte Hagelskær Svart, Teamleder UU, Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus Bornholm, Bjarne Bech, Underviser Campus (Delprojektleder)

EGU-Merkantil

FORMÅL

At UU i samarbejde med HG/merkantil på CABH udvikler et praksisforløb for 10 EGU-elever, hvor den enkelte elev fra starten får mulighed for en praktikplads i en sæsonforretning/virksomhed. Uddannelsen bygges op omkring nogle kursusforløb på HG der skal gøre eleven klar til praktikperiode 1 og 2 i virksomheden. Disse kursusforløb skal både afklare – forberede og dygtiggøre eleven til både faglig, og ikke mindst personligt, at være i stand til at udføre merkantile opgaver i en virksomhed i praktikperioden.

Aktiviteter

- Udvikling og implementering af EGU forløb – handel og service (Merkantil)
- Studietur ift. handel og service

Aktivetsbeskrivelse

- Udvikling af EGU forløb for handel og service, der via AMU koder kvalificerer til videreuddannelse som butiksmedhjælper.

Resultat

14 elever startede på Egu-merkantil i september 2013. Der pt 13 elever, som alle deltager i skole- og praktikforløb. Uddannelsen er nedbrudt i AMU-koder. Studietur til København afholdt.

KONKLUSION

Akkreditering af EGU forløb via AMU-koder giver et øget incitament for elevernes deltagelse og en formel kompetence.

Pga. ny lovgivning, er tilskuddet til EGU-elever blevet reduceret kraftigt, hvilket har reduceret virksomhedernes incitament for at være praktikplads

Det anbefales at erfaringerne fra delprojektet overvejes ifm. med implementering af den kommende EUD reform.

Periode: 2010-2013

Partner: BornPro, Jobcenter Bornholm, UU, Bornholms Familiecenter
Kontaktperson: Allan Westh, Jobcenterchef
Torkild Mads Larsen, Forstander Bornpro, Gitte Hagelskær Svart, Teamleder UU, Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus Bornholm, Bornholms Familiecenter

Fleksibel uddannelse

FORMÅL

Afprøvning af modeller for vejledning af elever fra EUD, BHPS, CAK

Afprøvning af modeller for samarbejde mellem jobkonsulenter, UU, virksomhedskonsulenter, praktikpladsvejledere, socialrådgiver og øvrige medarbejdere på ungdomsuddannelserne.

Aktiviteter

- Nye veje
- Uddannelsesporten
- Afprøvning af nye værkstedslinier på BornPro (HOS og Middelalderværksted)
- Task Force 2.0
- Netværksmøder – styrkelse af tværgående netværk i ydelsesdelen.
- Flexforløb
- EGU-merkantil

Aktivetsbeskrivelse

Nye Veje var et afklaringsforløb for ledige borgere i alderen 18-30 år. Delprojektet var placeret på Campus Bornholm og hvor borgerne blev undervist og rådgivet om uddannelse- og jobsøgning.

Ud fra Nye Veje blev der udviklet et kompetenceafklaringsværktøj/kursus, som er baggrund for Uddannelsesporten. Kurset blev berammet til max 4 uger og med et meget fast program. Delprojektet blev tilpasset den nye kontanthjælpsreform.

Task Force 2.0 havde fokus på rådgivning og vejledning af lærere og elever i forhold til fastholdelse i uddannelse. Task Force medarbejdere var tilgængelige på uddannelsesstederne og kunne rådgive umiddelbart og/eller henvise til relevante instanser. Der var desuden mulighed for henvisning til psykolog.

Netværksmøder var tværgående mødevirksomhed mellem uddannelsessteder og kommunale virksomheder.

Flexforløb var et samarbejde mellem Campus EUD og BornPro, hvor elever fra EUD, der havde brug for modning før uddannelsen kunne fortsættes, kunne tilknyttes en af BornPro's værksteder til et fagrelevant forløb, for derefter at genoptage uddannelse.

En EGU uddannelse på det merkantile område, der via AMU kurser kvalificerer til videreuddannelse som butiksmehjælper.

Resultat

Nye Veje havde 261 medfinansierende deltagere. Erfaringer blev evalueret og formet til kompetenceafklarings metode, Uddannelsesporten, der efterfølgende blev afprøvet.

Progressionsanalyser på Uddannelsesporten viser stor individuel fremgang for de enkelte borgere. Den gennemsnitlige progression har været på mellem 1-1,53 på 10-skalaen. Der har været 70 medfinansierende deltagere →



Periode: August 2012 – december 2013

Partnere: Børn og skolesekretariatet, 10. Klasse Center Bornholm (UngecenterBornholm)

Kontaktpersoner: Bent Nørregaard, 10. KCB

First Lego League

FORMÅL

At øge interessen for teknologi og videnskab hos børn og unge, og stimulere unge til at blive ingeniører og forskere.

At øge det tværfaglige arbejde med fokus på naturfag, matematik og dansk.

At inddrage det lokale erhvervsliv i FLL, enten i form af faglig ekspertise, dommere på finaldagen eller som sponsorer.

At FLL skal fungere som et inkluderende projekt, der kan give udfordringer til alle elever og derigennem give muligheder for undervisningsdifferentiering.

Aktiviteter

- Tværfagligt samarbejde i skolerne
- Samarbejde mellem skole og erhvervsliv
- Udarbejde samfundsrelaterede udfordringer
- Deltagelse i udvikling af robotter, skabe viden om temaet og udvikling af materialer i forbindelse med gennemførelsen af konkurrencen FLL
- Deltagelse i finalen vedr. FLL, hvor elevernes forskellige produkter evalueres og bedømmes af en række dommere.
- Deltagelse i den Skandinaviske finale
- Evaluering

Aktivitetsbeskrivelse

Medarbejderne på skolerne modtager undervisning/orientering om FLL konceptet, således at de er klar over hvad der skal ske i løbet af efteråret. Eleverne deltager i udvikling af robotterne til selve konkurrencen, der tages eventuelt udgangspunkt i de tidligere baner.

Når den officielle bane bliver offentliggjort deltager de enkelt klasser i det samlede arbejde omkring årets konkurrence.

Hver skole udvælger et deltagende hold til den Bornholmske finale, der tages udgangspunkt i en samlet vurdering om hvilket hold der skal sendes til finalen.

Den Bornholmske finale gennemføres som et forløb en lørdag i november. Vinderen deltager i den skandinaviske konkurrence. Dømmerne i konkurrencen er medarbejdere fra bornholmske virksomheder og fra bornholmske skoler.

Evalueringen af projekterne danner grundlag for udvikling af projektet.

Resultat

I finalen november 2013 deltog 12 hold fra de Bornholmske skoler, med samlet 198 elever.

Foruden eleverne deltog en lang række lærere, forældre og medarbejdere fra lokale virksomheder.

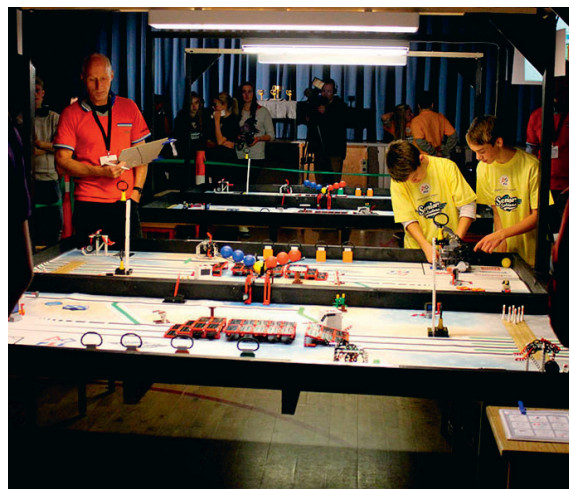
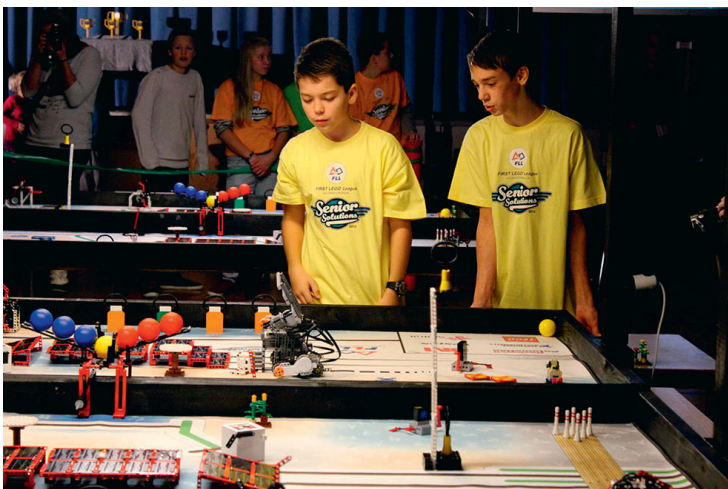
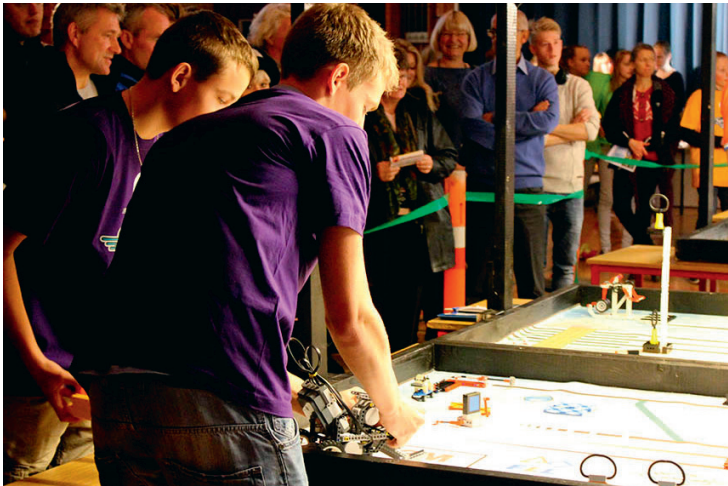
Inden finalen, som blev afholdt den 9. november på Søndermarksskolen, deltog op imod 400 elever i de indledende runder på de enkelte skoler.

Vinderholdet deltog efterfølgende i den skandinaviske finale i Norge.

Eleverne har gennem FLL prøvet kræfter med robotteknologien samt skullet forholde sig til det tema som følger med konkurrencen.



First Lego League



Fotos fra FFL finale i 2012 og 2013

KONKLUSION

Projektet er en stor succes med stor deltagelse fra de bornholmske skoler og stor bevågenhed fra erhvervsliv, politikere og pressen. Eleverne, både dem der deltager i finalen og dem der "blot" deltager på egen skole, har stor glæde af arbejdet med projektet FLL.

Projektet medvirker til et udvidet samarbejde mellem skolerne og erhvervslivet på Bornholm.

Projektet bør indgå som en del af den nye folkeskolereform på Bornholm.

Det anbefales at projektet forankres i sin nuværende form i 10. KCB, samt at der tages stilling til den økonomiske fremtid for projektet.

Det anbefales at FLL fremadrettet finansieres af kommunalbestyrelsen.



Periode: August 2010 - marts 2011

Partnere: Bornholms Akademi, UU-Bornholm, Jobcenter Bornholm

Kontaktpersoner: Jens Gunst, Bornholms Akademi

Frivilligt arbejde som indgang til uddannelse

FORMÅL

At få flere unge i uddannelse igennem engagement i frivilligt arbejde. Frivilligt arbejde bruges systematisk som et kompetenceafklarende redskab for unge mennesker, der ikke er kommet i gang med en uddannelse.

Målgruppen er

1. Gruppen af unge, der endnu ikke er begyndt en ungdomsuddannelse og som uden hjælp og opbakning ikke kommer i gang eller som er droppet ud af en ungdomsuddannelse.
2. Unge i uddannelse – projekter som del af uddannelsen/læring.

Aktiviteter

24. august 2010 Kick-off møde med de frivillige organisationer.
Informationsmateriale om projektet.
Individuelle møder med de frivillige organisationer.
Samarbejde med det landsdækkende Projekt Frivillig og projekt Tryk Ø.
Konkretisering af konkrete frivillighedsprojekter.

Aktivtetsbeskrivelse

Liste med frivillige organisationer på Bornholm.
Møder med de forskellige uddannelsesinstitutioner.
Kontakt til og samarbejde med de udvalgte frivillighedsprojekter.

Resultat

Der blev arbejdet med 3 konkrete projekter.
Projekt i Energitjenesten
Projekt omkring Wonderfestiwall
Projekt om "Ældre IT"

KONKLUSION

Det lykkedes ikke at få gennemført nogle forløb for målgruppe 1. Det kan skyldes at der var for langt fra Bornholms akademi til en ung uden uddannelse, og det viste sig også at netop den målgruppe var svær at få i tale i forhold til frivilligt arbejde.

Arbejdet med målgruppe 2 har resulteret i 3 forløb, hvor frivilligorganisationer har samarbejdet med lærere og elever fra HHX. Forløbene må ses som prototyper på udvikling af og opdyrkning af samarbejde mellem uddannelser og frivilligorganisationer.

Udviklingsarbejdet har haft succes med at skabe opmærksomhed både blandt frivilligorganisationer og uddannelsesinstitutioner omkring muligheder for inddragelse af frivilligt arbejde i undervisning.

Det anbefales at der arbejdes videre med de muligheder og ressourcer der ligger i de frivillige organisationer.

Se evalueringer på www.utabornholm.dk



Periode: Januar 2012 – juli 2013

Partner: UU Bornholm, Bornholms Højskole

Kontaktperson:
Axel Lasthein-Madsen,
Bornholms Højskole

Unge uden uddannelse på højskole

FORMÅL

Projektet var henvendt til socialt udsatte unge, hvor kontanthjælp og aktivering så ud til at være den eneste fremtidsudsigte.

Målet var at give unge uddannelsesparate i alderen 17-25 en bedre forudsætning for at påbegynde en uddannelse. Unge der ofte har haft dårlige skoleoplevelser og har manglende sociale og faglige forudsætninger for at påbegynde en uddannelse.

Aktiviteter

- Visitation til projektet via UU
- 16 ugers højskoleophold
- Deltage i højskolens kreative værksteder, samt undervisning i almene fag.
- Afsluttende evaluering
- Der er lavet en plan for hvordan kommunen kan benytte Højskolen som tilbud til særlige unge.

Aktivitetsbeskrivelse

Den unge indgår i et forpligtende socialt fællesskab på højskolen og bor på stedet, hvorved der er mulighed for at træne sociale og uddannelsesmæssige kompetencer i trygge rammer med støtte fra højskolens personale. Der kan være behov for at lære almindelige og gængse normer for struktur i hverdagen, personlig fremtræden, støtte til at stå op om morgenen, konfliktløsning, personlig hygiejne og at lære at indgå i et tillidsfuldt socialt fællesskab med andre.

Efter behov kan højskolen hjælpe den unge i ulønnet praktik for at blive uddannelsesafklaret, således at det endelige valg tager udgangspunkt i den unges ønsker kombineret med de realistiske muligheder.

Resultat

Projektet har haft en positiv indflydelse på de unge og deres situation som kontanthjælpsmodtagere.

På Folkemødet i 2013 på den store scene, foran flere tusinde mennesker, fortalte en af de unge fra projektet om sine oplevelser med at være en del af højskole projektet, samt hvilken indflydelse det havde haft på hans valg af uddannelse.

De 12 elever, som har gennemført højskoleopholdet, er 12. august 2013 i gang med følgende:

Barsel: 1

Arbejde: 2

HF - enkeltfag/AVU: 2

Fuld HF: 2

EUD – grundforløb: 4

Videregående uddannelse (Kunstakademiets Designskole): 1

Kun én ud af 12 unge er i dag på offentlig forsørgelse (barsel) og 75 % er i uddannelse.



Unge uden uddannelse på højskole



KONKLUSION

Højskolen har været en del af den danske kultur i mange år og rummer i sin form, mange elementer af almen dannelse, som kan bibringe "rodløse" unge værktøjer til at mestre tilværelsen. Bornholms Højskole er en vigtig ressource på Bornholm, som der bør kalkuleres med i arbejdet med unge.

Det anbefales at ordningen gøres permanent på en sådan måde, at udvalgte unge eller unge, som selv ønsker det får mulighed for et langt højskoleophold enten på Bornholm eller på en af landets øvrige højskoler.

Det anbefales desuden at man overvejer, hvordan man kan lave en økonomisk incitament struktur, hvorved højskole og kommune får mulighed for at kunne indgå i lignende samarbejde.

Periode: April 2012 – august 2015

Partnere: Alle partnere i UTA projektet (UngecenterBornholm)

Kontaktpersoner: Ingen. Kursusvirksomheden er blevet varetaget fra UTA kontoret

METODE- OG KOMPETENCEUDVIKLING PÅ TVÆRS

Kurser og uddannelse

FORMÅL

At afholde kurser, uddannelser og udviklingsforløb på tværs af organisationerne. For lærere og vejledere fra Campus Bornholm og øvrige uddannelsesinstitutioner, samt for medarbejdere fra BornPro, Jobcentret, UU m.fl. At opkvalificere medarbejdere.

Aktivitetsoversigt 2012

Dans og bevægelse, workshop for unge, 2 dg, 11 deltagere fra BornPro.
Vaner – årsag til dine succeser og fiaskoer, uanfærdighed x 2, 119+110 deltagere, elever fra Campus, BornPro og Nye Veje.
Unge mistrivsel, 1/2 dag, kursus for undervisere og vejledere, 53 deltagere
Pædagogisk survival Kit A, 2 dage, kursus for undervisere og vejledere, 9 deltagere
Pædagogisk survival Kit B, 2 dage, kursus for undervisere og vejledere, 19 deltagere
Kognitivt grundkursus, 2 dage, kursus for undervisere og vejledere, 20 deltagere

Aktivitetsoversigt 2013

iPad kursus for undervisere og vejledere, ca. 50 deltagere fra Campus Bornholm
Kognitivt opfølgingskursus for undervisere og vejledere, 2 dage. 20 deltagere.
Kognitivt Opfølgingskursus for undervisere og vejledere, 2 dage, 20 deltagere.
Ipad superbruger kursus for undervisere og vejledere, 2 dage, 18 deltagere
Sårbarhed hos unge på vej til eller i gang med en uddannelse, for undervisere og vejledere, 2 dage, 33 deltagere
Unge hjerner, konference for undervisere og vejledere, 74 deltagere
Sårbarhed hos unge, foredrag for unge, x2, 22+35 elever fra Bornpro og Campus
Netop kursus 1, 1 dag, for undervisere og vejledere, 20 deltagere.
Unge og Misbrug, konferencedag for undervisere og vejledere, 33 deltagere
Netop Kursus 2, 1 dag, kursus for undervisere og vejledere, 20 deltagere

Aktivitetsoversigt 2014

September til december: Ind i uddannelse og ud af misbrug, et uddannelsesforløb over 4 moduler a to kursusdage. Max 18 kursister men ente på 20 + venteliste.

Aktivitetsoversigt 2015

Juni: Ind i uddannelse og ud af misbrug II, 2 kursusforløb a to dage. 38 deltagere.

August: Ind i uddannelse – ud af misbrug III, opsamlingsdag. 17 deltagere. →

Kurser



Fotos fra UTA's kurser

Resultat

Ca. 300 unge + min. 500 (flere er gengangere) lærere, vejledere og medarbejdere har deltaget i UTAs kurser, konferencer og camps.

297 unge + 389 (flere er gengangere) lærere og vejledere har deltaget i UTAs kurser og konferencer.

Evalueringerne viser stor tilfredshed blandt deltagerne af både kurser og foredrag. Deltagerne har især været tilfredse med at mødes på tværs af faggrænser og institutioner. Deltagerne udtrykker behov for mere netværksdannelse og erfaringsudveksling på tværs af organisationerne.

En del deltagere efterlyser flere tværfaglige arrangementer, og mange udtrykker begejstring for at få kendskab til andre dele af BRKs indsats.

KONKLUSION

Tilbagemeldingerne fra deltagerne viser et behov for mere netværksdannelse på tværs af organisationerne og flere tværfaglige arrangementer. Man bør fremadrettet afholde kurser på tværs for at styrke og sikre samarbejdet omkring de unge på tværs.



Periode: Marts – december 2013. *Projektet afsluttes uden for UTAs periode i foråret 2014*

Partnere: Campus Bornholm, Børne- og skolesekretariatet

Kontaktperson: Steen Ebdrup, skolechef, Børne- og Skolesekretariatet, Kurt Rønne, uddannelsesleder, STX, Campus Bornholm

PÆDAGOGISK SAMARBEJDE

Matematik 2.0

FORMÅL

At afprøve pædagogiske tiltag og undervisningsmetoder og teste om de har en langtidsvirkning på elevernes færdigheder i 7.-10.klasse samt 1.år på de gymnasiale uddannelser. Især med fokus på tre problemområder: Brøkgregning, ligningsløsning og algebra. *Delprojektet er en udløber af projekt Pædagogisk Samarbejde, hvor gruppen udførte flere test af bornholmske elevers matematikfærdigheder.*

Aktiviteter

- Workshop for matematiklærere
- Individuelle undervisningsforløb
- Test og gentest af elever
- Afsluttende konference (efter projektets afslutning)

Aktivetsbeskrivelse

Workshop for matematiklærere med seniorlektor i matematik fra RUC, Sten Grode som oplægsholder.

En gruppe matematiklærere på forskelligt niveau har derefter i deres undervisning haft ekstra fokus på de manglende færdigheder i matematik (brøkgregning, ligningsløsning, reduktion).

Projektet afsluttes i februar-marts 2014, med at de samme elever som blev testet i august, bliver testet igen i januar, for at se om det ekstra fokus har båret frugt i form af bedre færdigheder, selv efter at der er gået 5-6 uger, og eleverne har været på juleferie.

Testene som er blevet foretaget i august 2013 og december 2013, vil blive sammenlignet, og det vil blive rapporteret i april 2014 og udsendt til deltagende skoler.

Resultat

Der har været 7 deltagende lærere i projektet, og undervisningens langtidsvirkning i fokusområderne vil via tests blive evalueret og sammenlignet med kontrolgruppe.

KONKLUSION

Projektets endelige rapport foreligger endnu ikke, men gruppen forventer at få en fornemmelse om øget fokus på problem-områder nytter, og om specifikke undervisningsmetoder er egnede til at løse op for de matematiske knuder.

Den endelige rapport vil blive sendt til alle matematiklærere på Bornholm, og sandsynligvis blive diskuteret på en konference for matematiklærere på Bornholm.

Endelig er der mulighed for at Professor Mogens Niss, RUC, vil kommentere på projektets resultater.

Periode:

2013

Partner: BornPro

Kontaktperson: Bornpro,
Forstander Torkild Mads
Larsen

Middelalderværksted

FORMÅL

At udvikle et produktions-skoleværksted der fysisk er placeret indenfor rammerne af en oplevelsesvirksomhed (Bornholms Middelaldercenter). Uddannelse/produktion "i den virkelige verden". At tilbyde de unge produktions-skoleforløb i et kundenært miljø, hvor der specielt om sommeren er mange gæster, der kan lære de unge at begå sig i et aktivt oplevelsesmiljø, hvor der er fokus på såvel faglige som personlige og sociale kompetencer. Samarbejde mellem afklaring/produktion/læring og oplevelsesindustrien/turisme. "Læring midt i en oplevelsesorganisation".

Aktiviteter

- At udvikle og etablere et BornPro Middelalderværksted på BMC med et årligt årselevtal på 12 ved udgangen af 2013.
- At designe og teste interne samarbejdsformer, så BornPro på sigt kan fungere med en satellit, placeret i Gudhjem.
- At designe og afprøve det praktiske og organisatoriske set-up, så BornPro fra 2014 kan finansiere en satellit via ordinær drift.

Aktivetsbeskrivelse

At skabe et læringsrum/værksted i den virkelige verden

At udvikle en relevant produktion i samarbejde med BMC - eksempelvis tøjproduktion, læder-, metal- og træforarbejdning såvel som vedligehold og dyrepasning.

At skabe en organisation, der kan fungerer som en enhed på trods af forskellige geografiske placeringer

Resultat

Juli 2013 havde delprojektet 14 elever tilknyttet og december 2013 var der 10 elever.

BornPro's to andre værksteder, træ og tøj, fungerer i samarbejde med middelalderværkstedet.

Værkstedet fortsætter i drift.

KONKLUSION

Erfaringerne fra Middelalderværkstedet viser, at selvom BMC er placeret uden for Rønne, er det muligt at tiltrække elever.

Det har desuden vist sig, at mødestabiliteten hos Middelalderværkstedets elever var større end de andre værksteder.

Eleverne giver udtryk for en forståelse af, at det, de producerer, giver mening og har værdi.

Det anbefales derfor at Middelalderværkstedets funktioner fortsættes, og at der fremadrettet skal være øget fokus på samarbejdet med det lokale erhvervsliv.

Periode: August 2010 – december 2013

Partner: UU Bornholm

Kontaktperson:

Gitte Hagelskjær Svart,
Ungeporten under Erhverv,
Uddannelse og beskæftigelse

Nem overgang

FORMÅL

At sikre at de nødvendige oplysninger følger den unge.
At sikre at ansvaret for unge, der har brug for hjælp er placeret.

At udvikle et enstrengt system, så den unge har en primær vejleder.

At udvikle arbejdsgange så ungdomsuddannelserne er klar med de støttemuligheder der findes i systemerne, når de unge starter.

At udvikle arbejdsgange så samarbejdet omkring den enkelte unge effektiviseres, hurtigere sagsbehandling med mindre personaleforbrug.

Aktiviteter

- Samtlige medarbejdere i UU samarbejder og udvikler med partnerne omkring samarbejdet om unge.
- Der udvikles internt i UU omkring Nem Overgang.
- Implementering af arbejdsgangsanalyse.
- Etablering af aftaler med alle grundskoler og ungdomsuddannelser omkring støtte til unge, der har brug for dette.
- Aftale om mentorsamarbejde imellem Campus Bornholm og UU.
- Deltagelse i netværksamarbejdet i Fleksibel uddannelse
- Udvikling af en procedure omkring SPS (Special Pædagogisk Støtte)
- Etableringen af Ungeporten på Campus Bornholm.
- Sammenlægning af UU og Ungeporten
- Delprojekt Modtagerklassen (se Modtagerklassens faktaark)
- Studieture for den nye organisation

Aktivetsbeskrivelse

I forbindelse med samarbejdet omkring SPS er der udviklet og gennemført informations- og samarbejds møder mellem grundskolen og Ungdomsuddannelserne.

Den nye samarbejdsform er blevet implementeret i samarbejdsaftalerne mellem UU og grundskolerne/ungdomsuddannelserne.

Der er arbejdet med at implementere UTA delprojekter i forhold til at sikre en ”Nem Overgang”.

UUs medarbejdere har indgået i udviklingen af Screeningsforløb for unge kontanthjælpsmodtagere med uddannelsespålæg for at sikre overgangen.

Der er arbejdet med at sikre at forskellige IT-systemer fungerer sammen og at UU bliver en central aktør i ungeindsatsen.

Der er arbejdet med at udvikle kommunikationsformer og arbejdsgange i samarbejdet med forskellige partnere.

UU og Jobcenterets Ungeport sammenlægges og får fælles adresse på Campus Bornholm.

Resultat

Der er udviklet og implementeret et effektivt samarbejdsredskab omkring den SPS, som sikrer at nødvendige oplysninger om de unge videreformidles. Dette er med til at sikre en arbejdsgang, hvor støttemulighederne er afklaret og koordineret

Mentoraftale imellem UU og Campus Bornholm. Campus trak sig efterfølgende fra aftalen af økonomiske årsager, men UU har fortsat Mentor- ➔

Nem overgang

arbejdet for at sikre hjælpen til de unge.

Sammenlægning af UU og Ungeporten, samt arbejdet med screeningsforløb, har sikret en nemmere overgang og en bedre ressource og personaleudnyttelse.

Arbejdsgangsanalyse som bl.a. har ligget til grund for Projekt Nem overgang er med Ungeporten på de fleste områder blevet implementeret.

KONKLUSION

Det tætte samarbejde og efterfølgende sammenlægning af Ungeporten og UU og den fysiske placering på Campus Bornholm har givet en unik mulighed for et tæt samarbejde imellem de forskellige aktører omkring de unge.

Det anbefales at denne platform udbygges, så andre kommunale aktører omkring de unge inddrages, og der sikres korte arbejdsgange samt hurtig og effektiv hjælp til de unge.

Udviklingen af SPS støtte og overdragelsesmødet, hvor de forskellige fagpersoner mødes fysisk, med netværksgruppen osv. har vist at mødet med og kendskabet til hinanden er vigtigt for at sikre en nem overgang for de unge.

Det anbefales at det fysiske møde og samtale imellem aktørerne videreudvikles.

Der arbejdes videre med at samle fagligheden omkring ungeindsatsen i Ungeporten i projektførelængelsen UTA 2.0.



Periode: Hele projektperioden. **Partnere:** BornPro, Jobcenter Bornholm, UU, Campus Bornholm

Kontaktpersoner: Allan Westh, Jobcenterchef, Torkild Mads Larsen, Forstander Bornpro, Gitte Hagelskær Svart, Teamleder UU, Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus

Netværksgruppen

FORMÅL

At skabe et mødeforum for studievejledere, mentorer og sagsbehandlere på tværs af virksomheder, og derved styrke samarbejdet og det fælles ansvar for de bornholmske unge.

Aktiviteter

- Netværksmøder hver anden uge
- Udvikling af forståelse og brug af potentiale hos samarbejdspartnere.

Aktivitetsbeskrivelse

Netværksmøder er tværgående mødevirksomhed mellem uddannelsessteder og kommunale virksomheder.

Ved hjælp af dagsorden gennemgås aktuelle situationer/sager hos partnerne diskuteres, og tværgående løsningsmodeller overvejes.

Resultat

Netværksmøderne har vist nytte og værdi af tværgående netværksarbejde mellem vejledere. Repræsentanter fra UU, Uddannelsesportalen og Campus vil fremadrettet facilitere møderne, og andre relevante aktører vil blive indbudt.

Den øgede kendskab til hinanden har ledt til mere kreative og tværgående løsninger på specifikke problematikker.

Frekvensen af netværksmøderne vil blive reduceret, da tilslutning til møderne har været svingende pga. tidspres i det daglige virke.

KONKLUSION

Erfaringerne fra Netværksgruppen har vist at et stærkt og fleksibelt samarbejdsnetværk mellem aktørerne er afgørende for den enkelte unge. Dette samarbejde kan kun være aktivt, såfremt der skabes tid og et fælles sprog for samarbejdet (mange har deltaget i et eller flere af kurserne under delprojekt kompetenceudvikling).

At mødes hver anden uge har dog vist sig for meget. For at sikre en kontinuitet, anbefales det derfor at fortsætte møderne på månedsbasis, for at tilgodese deltagernes daglige arbejde.

Det anbefales at møderne prioriteres højt af såvel ledelse som fagperson.

Periode: 2010-2013

Partnere: Campus

Bornholm

Kontaktpersoner: Lars
Vesløv, Uddannelseschef,
Campus Bornholm
Pauli Hjort, Praktikpladskoor-
dinator, Campus Bornholm

Praktikpladsprojektet

FORMÅL

At udvikle aftaler med bran-
cher og virksomheder om
flere praktikpladser.

At lave forsøg med og model-
udvikling vedr. praktikcentre.

At udvikle forsøgsmodel for
skolepraktik.

Aktiviteter

- Aftaler med brancher og virksomheder om flere praktikpladser.
- Forsøg med og modeludvikling vedr. praktikcentre.
- Forsøgsmodel for skolepraktik.

Aktivetsbeskrivelse

Promovering af praktikplads behov og muligheder på Bornholm
Udvikling og etablering af Praktikpladscenter på Bornholm ift. SKP
Bornholmerbiler

Resultat

Besøg af undervisningsminister med fokus på Bornholm som praktikplads
ø, med fokus på særlige skolepraktik muligheder.

I hele projektperioden har der været meget fokus på og debat om praktik-
pladssituationen. Bl.a. var der et stort fælles arrangement ”Dagens lærling”
i Musikhuset i Rønne.

Bagrudestickers til byggevirksomheder, der tager elever er uddelt til virk-
somhederne i samarbejde med Dansk Byggeri

Praktikpladscenter for Mekaniker (BFT), Kontor (HG), Tømrer (B&A),
Smed (P&U) Gastronom (MTM) etableret.

7 elever deltog i samarbejdsprojektet med Bornholmerbiler

KONKLUSION

Der vil fremadrettet fortsat være stort behov for udvikling på praktikpladsområdet. Udfordringerne er komplekse, med indgange der mangler praktikpladser mens andre indgange mangler elever. De lave børnetal og den fortsat øgede søgning mod gymnasiale uddannelser efterlader EUD sårbar. Men på trods af disse udfordringer er sandsynligheden for at finde en praktikplads meget bedre på Bornholm end mange andre steder i Danmark, hvilket helt sikkert hænger sammen med, at virksomheder, uddannelser og kommune deler en ansvarsforståelse for de bornholmske unge.

Det anbefales derfor at man fremadrettet arbejder sammen om rekruttering af EUD elever og muligheden for praktikpladsgaranti på Bornholm, samt fortsat har fokus på rehabilitering af EUD's omdømme.



Periode: Juni 2010 –
Marts 2013

Partner: Børne- og Skole-
sekretariatet, 10 KCB,
Campus Bornholm, SOSU

Kontaktperson:

Steen Ebdrup, skolechef,
Børne- og Skolesekretariatet
Dorthe Strøjer, projektleder,
10KCB

Pædagogisk Samarbejde

FORMÅL

At udvikle et helhedsperspektiv på overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, hvor det grundlæggende tema er uddannelsesparathed. Undervisere på både grundskole og ungdomsuddannelsesniveau skal udvikle en fælles målsætning for deres elever: nemlig at gøre dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. At viden om resultaterne af dette projekt skal danne grundlag for beskrivelse af en varig indsats.

Aktiviteter

- Mødeaktivitet
- Erfaringsudveksler
- Faglige test

Aktivetsbeskrivelse

Undervisere fra grundskolernes overbygning i de 4 skoledistrikter, fra 10. Klasse Center Bornholm og fra ungdomsuddannelsesinstitutionerne arbejder sammen i to grupper. Matematik gruppen som erfaringsudveksler og pt har lavet og udført en faglig matematiktest som et fælles screeningsværktøj, der skal danne grundlag for det videre arbejde. Dansk gruppen arbejder med tilsvarende faglige problemstillinger i dansk.

Resultat

Samarbejdsgruppen blev delt i to mindre, nemlig en danskgruppe bestående af dansklærere og en matematikgruppe bestående af matematiklærere. De to grupper arbejdede derefter videre hver for sig. Danskgruppen har gennemført en forventningsundersøgelse blandt 18 dansklærere i 6-7. klasse på fire forskellige skoler for at afklare forskelligheder i forventninger til elevernes danskfaglige kunnen i skiftet fra mellemtrin til overbygning. Danskgruppen har gennemført ung-til-ung vidensdelinger på fem forskellige skoler med ca. 500 tilhørere fra 8-10. klasse. Matematikgruppen har gennemført tre test over tre år af elever i 7. klasse-1.g. Testene identificerede tre særligt problematiske områder: Reduktion, brøkregning og ligningsløsning. Matematikgruppen har afholdt matematikkonference hvor ca. 40 matematiklærere deltog.



Pædagogisk Samarbejde



Fotos fra ung-til-ung vidensdeling på Kongeskær skole november 2012

KONKLUSION

På baggrund af fem meget vellykkede ung til ung erfaringsudvekslinger søgte danskgruppen om forlængelse, for at arbejde videre med ung til ung formidlingen, og implementeringen af denne. Se dansk 2.0

Matematikgruppen søgte – og fik – ligeledes forlængelse for at arbejde videre med de resultater der er samlet sammen igennem tre års test af 7.klasse-1.g s matematikfærdigheder. Se Matematik 2.0

Periode: September
2012-september 2012
Partner: Folkeskolerne på
Bornholm, UU Bornholm,
BørneCenter Bornholm
Kontaktperson:
Jørgen Helbro

Rampen

FORMÅL

At gennem et hurtigt (3 måneder) og målrettet individuelt tilrettelagt forløb at forebygge, at elever i overbygningen dropper ud og mister lyst og mulighed for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

At sikre en større uddannelsesparathed hos "truede elever" i folkeskolens afgangsklasser

Aktiviteter

- Målrettede og individuel undervisning som kan være med til at få den enkelte til at tænke fremadrettet mod yderligere undervisning
- Undervisning i dansk, matematik, engelsk samt fysiske aktiviteter og turer ud af huset.
- Fokus på den enkeltes hele situation.

Aktivitetsbeskrivelse

Der arbejdes med elevernes fravær, hvad er det der gør at de ikke kommer i skolen. En væsentlig faktor er den enkeltes eget selvværd og en genopbygning af dette. Undervisningen er tilrettelagt, således at den inspirerende og udviklende. Der bliver sat fokus på udvikling af den enkelte unge gennem brug af f.eks. studieturer og madlavning. De nævnte områder er valgt, da det er en god måde at komme i kontakt med de unge.

Resultat

Der er sket væsentligt fald i fraværet for en gruppe elever, de er blevet mere motiverede for at gå i skole. Forældre oplever at deres børn har det bedre end i almindelig folkeskole. Det er ikke realistisk at de kommer tilbage til deres "gamle klasse" efter 3. mdr. Positivt med ugentlige kontakt til forældrene, og ikke kun når der er problemer. Rart at personalet kommer hjem til forældre og elever for at orientere om Rampen. Problem med elever der falder udenfor målgruppen og som har massive problemer end dem Rampen henvender sig til. Misbrugsproblemer kan Rampen ikke håndtere. At vende tilbage til den gamle klasse er ikke en mulighed, der er her at mange af problemerne ligger gemt.

KONKLUSION

Det anbefales: At medarbejdere, arbejdsgruppe og styregruppe, med udgangspunkt i de positive forløb, giver tilbagemelding til grundskolerne i forhold til hvilke unge der i stor grad kan profitere at et ophold på Rampen. At visitationsproceduren præciseres og koordineres med den øvrige visitation til specialtilbud. At Rampen får styrket samarbejdet med BFC. At der udvikles et tættere samarbejde med UU i forhold til uddannelsesperspektiver for de unge på Rampen, gennem mere systematiske samtaler med de unge om uddannelsesvalg. At det tætte forældresamarbejde intensiveres og at erfaringerne beskrives så det kan implementeres i andre sammenhænge. At der kommer mere fysisk aktivitet. At Rampens medarbejdere indgår i det pædagogiske samarbejde med øvrige medarbejdere på Ungdomsskole/Dybdal.

Periode: Marts 2011 – juli 2013

Partner: Rønneskolen
Campus Bornholm

Kontaktpersoner:

Anne-Lise Aagesen, Distriktskoleleder, Rønneskolen
Klaus Kristiansen, Campus Bornholm, STX

ScienceTalent

FORMÅL

At udvikle et tilbud om undervisningsdifferentiering, der samtidig kan være brobygning mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne.

At give både elever og lærere et kendskab til hvorledes dagligdagen og undervisningen sker på forskellige uddannelsesinstitutioner.

At motivere og udfordre de dygtige elever, som ellers kan have tendens til at kede sig i timerne.

At afprøve et pædagogisk forsøg, der skal afklare hvilke indsatser, der kan udvikles og senere forankres til sikringen af fastholdelse af de stærke elever i grundskolens øverste klasser.

At elever og undervisere i grundskolen og ungdomsuddannelserne, som brænder for og ønsker udfordringer indenfor undervisningen i naturvidenskabelige fag, bliver udfordret i deres dagligdag.

Aktiviteter

- Undervisningen gennemføres i 3 moduler af hver 5 ugers varighed, med vægt på emnerne Matematik, Fysik og Kemi. Undervisning foregår både i grundskolen og på Campus (BG).
- Der er indlagt en studierejse til Sorø akademi og til Københavns Universitet for alle 20 elever og 3 lærere fra Rønneskolen.

Aktivetsbeskrivelse

Undervisningen sker de tre første gange i hvert modul på Rønnskolen, de efterfølgende to undervisningsgange er henlagt til Campus (BG). Det er medarbejdere fra Rønneskolen og fra Campus der står for undervisningen.

Studieturen til Science-talentcenter i Sorø arrangeres som en camp for eleverne. Her får eleverne mulighed for at arbejde med de nyeste teknologier og apparatur.

Efter besøget i Sorø deltager eleverne i et besøg på Københavns universitet, hvor universitetets biovidenskabelige fakultet og Niels Bohr instituttet bliver besøgt. Eleverne kommer her til at arbejde med nano- og bioteknologi.

Resultat

Der har hvert år deltaget 20 elever fra Øens 9. klasser i Science-Talent klassen.

Projektet er fra skoleåret 2011/12 gjort ø-dækkende.

Udarbejdelsen af undervisningsmateriale og undervisningen er gennemført i et tæt samarbejde mellem 3 fysiklærere fra Rønneskolen og 2 fysik/kemilærere fra Campus Bornholm afdeling Bornholms Gymnasium (BG). Projektet har resulteret i et tættere samarbejde uddannelsesinstitutionerne imellem.

Studierejse til Sorø akademi og til Københavns Universitet for alle 20 elever og 3 lærere fra Rønneskolen er gennemført med stor succes.

Elever, forældre og lærer har i evalueringen givet udtryk for projektet har stor faglig betydning for eleverne og deres fremtidige valg.

Der er udarbejdet præsentationsfolder til hvert skoleår.



ScienceTalent



KONKLUSION

Projektet har resulteret i et nyt samarbejde mellem grundskolen og Campus Bornholm, hvorved der begge parter har fået et meget større kendskab til hinanden.

Projektet er gennemført med stor succes, hvilket har medført at det er gjort permanent.

Det anbefales at erfaringerne fra projektet udnyttes i forbindelse med etablering af tilsvarende projekter.

Det anbefales at erfaringerne bruges i forbindelse med implementering af den nye folkeskolereform.



Periode: Juni 2011 –
December 2013

Partnere: BornPro,
Jobcenter Bornholm, UU

Kontaktperson:
Lars Vesløv, Uddannelses-
chef, Campus Bornholm

Styrket EUD

FORMÅL

At udvikle danmarks bedste
erhvervsuddannelse

At skabe større prestige
indenfor erhvervsuddannel-
sesområdet

At skabe større synlighed i
grundskolen, bl.a. via forsøg
med erhvervsuddannelses-
klasser i 9. og 10. klasse.

Uddannelsesgaranti/praktik-
pladsgaranti (gerne delvist
udenfor Bornholm).

At skabe fokus på karriere-
vejen som selvstændig og
en styrket iværksætterind-
sats..

Aktiviteter

- Metodeudvikling via styrkelse af undervisningsformer der tiltrækker læringsstærke elever
- Forsøg med uddannelsesmiljø (sociale indsatser, it)
- Besøg på andre erhvervsskoler (udvikling af særlige faglige moduler)
- Kompetenceudvikling af Undervisere.
- Virksomhederne skal på banen, bl.a. på erhvervsmesse på Erhvervsskolen i uge 12 og via forsøg med informationsindsatser i 6. og 7. klasse.

Aktivitetsbeskrivelse

Metodeudvikling:

- Tablet som undervisningsværktøj for elektrikere (SSI)
- Regional Madkultur – lokale fødevarer i kokkeuddannelsen (MTM)
- Elbiler i mekanikeruddannelsen (BFT)
- EUD højniveau – særligt tilbud på fire indgange for læringsstærke elever, med kombination af EUD og VUC enkeltfag.
- 3I – Innovation, Iværksætteri og IT på skemaet og i undervisningen på HG uddannelsen.
- Udvikling af fælles hovedforløb for offentlig administration og kontor generelt.

Sociale indsatser:

- Fra kontanthjælp til uddannelse – forsøg med BBS (Bygning og Bruger-Service) uddannelse til kontanthjælpsmodtagere
- B-klassen (Tidligere Z-klassen) HG uddannelsesstilbud til unge med diagnoser
- Flexforløb – se Fleksibel Uddannelse

Studietur til IBC Kolding ift. inspiration på sociale indsatser.

Kompetenceudvikling:

- Evalueringsuddannelse til medarbejdere
- IT-pædagogik forløb med undervisere om inddragelse af IT i undervisning.

Deltagelse sammen med virksomheder på Bornholms Uddannelsesmesse





Styrket EUD

Informationsindsats:

- Elevjournalister på Campus – ung til ung formidling via Facebook og Hjemmeside.

Resultat

Tablets er blevet et integreret undervisnings- og supervisionsværktøj på indgangene SSI (Strøm, Styring og It), BFT (Bil, Fly og andre Transportmidler), B&A (Bygge og Anlæg) og P&U (Produktion og Udvikling).

Undervisning i alternative brændstoffer og køretøjer er blevet en del af Grundforløbet på BFT såvel som for højniveauseleverne.

Der tilbydes nu højniveauforløb for SSI, BFT, B&A og P&U.

Fag og projekter som omhandler innovation, iværksætteri og samarbejde med bornholmske virksomheder er lagt ind i den lokale undervisningsplan (LUP) for indgangen.

Hovedforløb: 39 elever blev indskrevet på det fælles hovedforløb for kontor gen. og off. Administration.

På Bygning og Brugerservice (BBS) grundforløbet startede 18 elever, hvor af 14 gik til prøve. Eleverne gik efterfølgende ud i betalt praktik og her blev 12 elever i uddannelsen. Et nyt hold for 2014 er etableret med 15 elever. B-klasse forløbet er implementeret, men udfordres af adgangskravene fra den nye EUD-reform.

Der blev ansat 5 elevjournalister, der deltog i workshops og som aktivt bidrog til Campus' hjemmeside og Facebook forum.

KONKLUSION

Indsætserne under styrket EUD har været mangeartede og har involveret mange lærer og elever på EUD. Udfordringer med generelle børnetal og elevtal for EUD på Bornholm viser en tvingende nødvendighed for at samarbejde på tværs.

Det anbefales at prioritere udviklingen af de enkelte uddannelsesforløb i tæt samarbejde mellem skole, virksomheder og sociale indsætser.

Det anbefales yderligere at man allerede i grundskolen øger profileringen af mulighederne ved EUD i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).



Periode: Marts 2011 – juli 2013

Partnere: Rønneskolen, Campus Bornholm

Kontaktperson: Anne-Lise Aagesen, Distriktsskoleleder, Rønneskolen, Klaus Kristiansen, Campus Bornholm, STX

Talentengelsk

FORMÅL

At udvikle et tilbud om undervisningsdifferentiering, der samtidig kan være brobygger mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

At motivere og udfordre dygtige elever, som ellers kan have tendens til at kede sig i timerne.

At gennemføre et pædagogisk forsøg, der skal afklare hvilke indsatser, der kan udvikles og senere forankres omkring sikring af fastholdelse af de stærke elever i grundskolens øverste klasser.

Aktiviteter

- Historisk modul om USA
- Holidays in US, Thanksgiving
- Being young on Bornholm

Aktivetsbeskrivelse

Modulerne er udarbejdet for at eleverne får et kendskab til den amerikanske kultur og ideologi.

I forbindelse med Thanksgiving, laves der traditionel mad og baggrunden for dagen drøftes.

Udarbejdelse af video om det at være ung på Bornholm.

De udarbejdede ting lægges på nettet og der samarbejdes med venskabsklassen ”Enriched English Class fra Illinois Bluffs High School” fra Illinois, USA.

Resultat

Der har deltaget 36 elever på de to hold der er gennemført. Der er gennemført tre meget udbytterige forløb på hvert hold, som har resulteret i en række særdeles spændende forløb, bl.a. samarbejdet med venskabsklassen i USA. Der har været et særdeles godt resultat i samarbejdet mellem Folkeskolen og Campus Bornholm, hvor eleverne i forløbet er blevet udfordret i deres faglighed. Projektet har udviklet samarbejdet mellem medarbejderne ved de to uddannelsesinstitutioner, hvilket har medført en større forståelse for hinanden.

KONKLUSION

Projektet har resulteret i et fast tilbud til de dygtigste elever i folkeskolen. Eleverne udvælges/udpeges af lærerne ved øens skoler.

Det anbefales at projektet gøres permanent som et tilbud.

Det anbefales at der fremadrettet er flere af denne slags samarbejdsprojekter imellem grundskolen og ungdomsuddannelserne, da de er med til at styrke bl.a. den læringsmæssige og pædagogiske forståelse



Periode: Marts 2011 – juli 2013

Partnere: 10 KCB, Rønneskolen, Campus Bornholm

Kontaktpersoner: Jørgen Helbro, 10. klasseCenter Bornholm, Frank Hansen, 10. klasseCenter Bornholm, Klaus Kristiansen, Campus Bornholm, STX

Talentlab 10KCB

FORMÅL

At udvikle et tilbud om undervisningsdifferentiering, der samtidig kan være brobygger mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

At motivere og udfordre dygtige elever, som ellers kan have tendens til at kede sig i timerne.

At gennemføre et pædagogisk forsøg, der skal afklare hvilke indsatser, der kan udvikles og senere forankres omkring sikring af fastholdelse af de stærke elever i grundskolens øverste klasser.

Aktiviteter

- Undervisningen gennemføres som et 14 ugers forløb, hvor både teknologiske, naturfaglige og samfundsøkonomiske forhold indgår.
- Undervisningen tager udgangspunkt i Ecogrid projektet på Bornholm.
- Indlagte virksomhedsbesøg på Bornholm.
- Undervisning foregår både på 10. KCB og på Campus (BG).
- Der er indlagt en studierejse til Sorø akademi i undervisningsforløbet.

Aktivetsbeskrivelse

Undervisningen gennemføres som et samarbejde mellem 10. KCB og Campus Bornholm, hvor eleverne møder lærere fra begge steder.

Der arbejdes med fremstilling af solceller, og modeller af vindmøller. Dette sker for at give eleverne en forståelse af, hvad der skal til i forbindelse med etablering af alternativ energiproduktion. Eleverne lærer at benytte moderne måleudstyr til opsamling af data.

Eleverne ser på en række udvalgte virksomheders grønne regnskaber og får mulighed for at analysere disse.

Resultat

Eleverne har oplevet et helt anderledes undervisningsforløb, de er blevet udfordret i deres forståelse af hvad energi er og hvor det kommer fra. Medarbejderne på både 10. KCB og Campus har fået et kendskab til hinandens undervisning.

De ”nye” talenter, som ikke før har haft mulighed for at træde frem, har i dette projekt fået mulighed for at vise deres kompetencer. De har bl.a. haft mulighed for at bruge deres håndværksmæssige kompetencer.

Besøget på Sorø gav eleverne en indsigt i hvorledes at ny teknologi kan være en del af den fremtidige beskæftigelse.

KONKLUSION

Projektet har vist, at samarbejdet mellem 10. KCB og Campus er meget vigtigt, for de elever der ikke tidligere har været nr. 1 i deres klasse.

Projektet har på lige fod med Science projektet for 9. klasse vist sin berettigelse. Både elever og lærer har fået et stort udbytte af projektet.

Det anbefales derfor at samarbejdsprojektet mellem Campus og 10. KCB fortsættes. Det anbefales tillige at der igangsættes tilsvarende talentprojekter indenfor andre fagområder mellem 10. KCB og relevante aktører.



Periode: Marts 2011 – juli 2013

Partnere: Rønneskolen, Campus Bornholm

Kontaktpersoner: • Jørgen Therkelsen, Rønne Privatskole, Noa Andersen, Campus Bornholm, HTX, Lisbeth Severin, Campus Bornholm, HHX

Talentlab Rønne Privatskole

FORMÅL

At udvikle et tilbud om undervisningsdifferentiering, der samtidig kan være brobygger mellem grundskole og ungdomsuddannelse. At motivere og udfordre dygtige elever, som ellers kan have tendens til at kede sig i timerne.

At gennemføre et pædagogisk forsøg, der skal afklare hvilke indsatser, der kan udvikles og senere forankres omkring sikring af fastholdelse af de stærke elever i grundskolens øverste klasser.

Aktiviteter

- Undervisningen gennemføres som et 14 ugers forløb, hvor både teknologiske, naturfaglige og samfundsøkonomiske forhold indgår.
- Undervisningen tager udgangspunkt i Ecogrid projektet på Bornholm.
- Indlagte virksomhedsbesøg på Bornholm.
- Undervisning foregår både på 10. KCB og på Campus (BG).
- Retorik var en aktivitet der indgik som en del af undervisningen.

Aktivetsbeskrivelse

Undervisningen gennemføres som et samarbejde mellem 10. KCB og Campus Bornholm, hvor eleverne møder lærere fra begge steder.

Der arbejdes med udarbejdelse af solceller, og modeller af vindmøller.

Dette sker for at give eleverne en forståelse af, hvad der skal til i forbindelse med etablering af alternativ energiproduktion. Eleverne lærer at benytte moderne måleudstyr til opsamling af data.

Eleverne ser på en række udvalgte virksomheders grønne regnskaber og får mulighed for at analysere disse.

Resultat

Eleverne har oplevet et helt anderledes undervisningsforløb, de er blevet udfordret i deres forståelse af hvad energi er og hvor det kommer fra. Medarbejderne på både Rønne Privatskole og Campus har fået et kendskab til hinandens undervisning.

Besøget på Sorø gav eleverne en indsigt i hvorledes at ny teknologi kan være en del af det fremtidige arbejde som de skal arbejde med.

Projektet har været rigeligt langt, det bør være kortere ved næste forløb. Formålet med virksomhedsbesøgene skal være mere klare, således at alle parter er klar over hvad virksomhedsbesøgene skal bruges til.

KONKLUSION

Projektet har givet eleverne en rigtig god forståelse af, hvad der kræves i forbindelse med deres videre ungdomsuddannelse.

Resultatet af den anderledes undervisning har givet eleverne en ny indgangsvinkel til fagområdet, det kan derfor anbefales at de stærke elever får mulighed for at udvikle deres evner gennem dette arbejde.

Det anbefales at samarbejdsprojektet mellem Campus og Rønne Privatskole fortsætter, da projektet har fremmet samarbejdet mellem skolerne.

Det anbefales at der arbejdes hen imod tilsvarende projekter indenfor andre fagområder.



Periode: 2010-2013

Partnere: BornPro, Jobcenter Bornholm, UU, Bornholms Familiecenter (Ungecenter-Bornholm)

Kontaktpersoner: Allan Westh, Jobcenterchef, Gitte Hagelskær Svart, Teamleder UU, Bornholms FamilieCenter

Task Force 2.0

FORMÅL

Afprøvning af modeller for vejledning af elever fra EUD, BHPS, CAK.

Afprøvning af modeller for samarbejde med jobkonsulenter, UU, virksomhedskonsulenter, praktikpladsvejledere, socialrådgiver og øvrige medarbejdere på ungdomsuddannelserne. Implementering af erfaringerne fra Task Force.

Aktiviteter

- At sikre tilgængeligheden til Task Force rundt på uddannelsesstederne
- At støtte eleverne i at søge og fastholde en ungdomsuddannelse.
- At støtte lærere i at håndtere de sociale problematikker, de møder hos nogle af eleverne.
- At udvikle en platform i form af et katalog eller hjemmeside, hvor der er overblik over de formelle og uformelle sociale aktiviteter og tilbud, der findes på Bornholm.

Aktivetsbeskrivelse

Task Force 2.0 havde fokus på rådgivning og vejledning af lærere og elever i forhold til fastholdelse i uddannelse. Task Force medarbejdere var tilgængelige på uddannelsesstederne og kunne rådgive umiddelbart og/eller henvise til relevante instanser. Der var desuden mulighed for henvisning til psykolog.

Resultat

Task Force blev tilgængelig på alle ungdomsuddannelser såvel som 10. klassecenteret.

Elever såvel som lærere blev vejledt og støttet gennem Task Force.

Task Force 2.0 vil fremadrettet som funktion være tilknyttet henholdsvis Jobcenterets Ungeport og Bornholms Familiecenters skole/dagtilbuds rådgivere. Der vil desuden fortsat være tilknyttet psykolog funktion.

Begrænset katalog over fritidstilbud blev samlet, men vil kræve udvidelse og yderligere kvalificering før en egentlig implementering.

KONKLUSION

Task Force har optaget en række erfaringer fra dets virke på 10KCB og på ungdomsuddannelser.

Det stærke og fleksible netværk mellem Jobcenteret og Bornholms Familiecenter, har givet den enkelte unge bedre støtte til at gennemføre en uddannelse i trivsel.

Det er tydeligt, at en Task Force's indsats kræver en fælles tid og et fælles sprog mellem samarbejdspartnerne.

Task Force' placering på skole/uddannelser har desuden vist vigtigheden af en tydelig og åben tilgængelighed for elever såvel som lærere, såfremt indsatsen skal have virkning.

Ved det åbne samarbejde og tilgængeligheden sikres indsatsen en relevans, der kommer både elever, lærer og samfund til gode.

Det anbefales derfor at Task Force 2.0 bliver videreført med fokus på tilgængelighed, fleksibilitet og relevans.



Periode: Januar 2013 – december 2013

Partner: Ungdommens Uddannelsesvejledning Bornholm, BRK

Kontaktperson: Marie Anker-Jackson, vejleder, UU Bornholm, BRK
Jakob Rolsted Jensen, Production manager, Jensen Denmark

TechNørd

FORMÅL

At skabe en større kobling mellem grundskolerne og det lokale erhvervsliv.

At give lokale virksomheder mulighed for at afprøve et koncept omkring en sommerskole for teknik-intereserede elever i 7-10. klasse.

Aktiviteter

- Menupunkt på www.bum13.dk
- Pressemeddelelser
- Afholdelse af TechNørd
- Evalueringsundersøgelse blandt deltagerne

Aktivetsbeskrivelse

TechNørd blev afholdt første uge i sommerferien 2013 på Jensens fabrik i Rønne. Den gratis sommerskole henvendte sig til 7-10. klasse. De 11 deltagere blev fordelt på tre hold, som fik hjælp af smede- og elektrikerlærlinge samt andre ansatte fra Jensen Denmark. I løbet af ugen skulle hvert hold udtænke og konstruere en kædereaktionsbane. Om fredagen blev banerne bedømt og vinderholdet kåret.

Resultat

15 tilmeldte, 11 fremmødte. Ti ud af 11 deltagere har svaret på en evaluering og 7 er enten 'meget tilfreds' eller 'tilfreds' med ugen, 3 er 'hverken tilfreds eller utilfreds'. 10 ville 'måske' eller 'helt sikkert' deltage i et lignende projekt igen. Hvis de skulle betale for ugen, svarer 1 'helt sikkert', 7 svarer

'måske' og 2 siger 'nej, helt sikkert ikke'.

Jensen Denmark's evaluering viser at der internt var stor tilfredshed med arrangementet, og har besluttet at gentage sommerskolen i 2014. Mediedækningen var større end forventet, og både TV2Bornholm, Bornholms Tidende samt DR P4 havde flere indslag omkring ugen.

Flere forældre, søskende og bedsteforældre deltog i præmieoverrækkelsen. De fremmødte forældre udtrykte stor begejstring omkring TechNørd. Nogle forældre fortalte at deres børn kom hjem med en begejstring som de ikke havde udvist længe. En af de deltagende elever var fra heldagsskolen, han fik ikke særbehandling, men der blev taget hensyn til ham, og han fungerede lige så godt og kreativt som resten af deltagerne.



TechNørd



Fotos fra TechNørd-ugen, juli 2013

KONKLUSION

TechNørd blev afviklet med stor succes og rigtig god respons fra de involverede. I hver gruppe var der plads til individualitet, samtidig med at alle var bevidste om at det fælles projekt krævede samarbejde. Elevernes samarbejdsevner skærpes på denne måde i grupperne, og er et argument for at afholde arrangementer som dette.

Man bør sikre at TechNørd afholdes med et minimum af deltagerbetaling, og helst gratis, da deltagerbetaling vil have negativ effekt på tilmeldingerne og på typen af tilmeldte. Man kan overveje at invitere HTX-elever til at deltage for at få mere dynamik og læring.

TechNørd-ugen bidrager i høj grad til en større kobling mellem erhvervsliv og grundskolen. De unge får håndgribelig introduktion til job og uddannelse.

TechNørd giver også mulighed for at favne nogle elever med særlige udfordringer/behov. Disse kan gennem deltagelse i TechNørd opnå en bevidsthed om, at der er en vej ind på arbejdsmarkedet for dem, på trods af deres udfordringer.

Erfaringerne bør bruges i forbindelse med implementering af den nye folkeskolereform.



Periode:

Maj 2013 – december 2013

Partner:

Campus Bornholm, UU Bornholm

Kontaktperson:

Lars Vesløv, Uddannelseschef, Campus Bornholm.

Uddannelse Ovre

FORMÅL

At hjælpe bornholmske unge med at skabe netværk med andre bornholmere mens de er i gang med en uddannelse ovre. Det gøres blandt andet gennem en Facebook gruppe der inviterer til arrangementer og annoncerer om BAGlandets aktiviteter. Gruppen skal også virke som et inspirationssted for unge som skal til at vælge uddannelse. Inspiration i form af videoer med interviewes af unge om deres uddannelser, oversigt over billige boliger og beskrivelser af uddannelserne fra de unge selv

Aktiviteter

- Spørgeskemaundersøgelse med fraflyttede bornholmere
- Fokusgruppe med fraflyttede bornholmere
- Oplæg af Gorm Wisweh
- Studietur til KEA og DTU med Uddannelses Porten og HTX
- Interview med unge studerende til BUM

Aktivitetsbeskrivelse

Få overblik over de unge som er i uddannelse ovre

Få indblik i de unge igennem et spørgeskema

Oplæg på skole for at skabe bornholmsk tilhørsforhold og nye netværk
Inspiration til uddannelse ovre, som 1-dags studietur med besøg på flere uddannelser ovre

Anderledes formidling af uddannelse ovre på BUM ved at unge selv fortæller om deres erfaringer med at flytte over for at tage en uddannelse

Resultat

På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen blev der oprettet en gruppe på Facebook og senere hen en side. Der er 50 medlemmer i gruppen og 60 har "liked" siden. Der har ikke været meget dialog blandt medlemmerne, og tilslutningen til arrangementer har været dårligere end forventet. Arrangementet på skolen måtte desværre aflyses. På studieturen til KEA og DTU deltog 20 elever. Til BUM var der igennem Facebook inviteret unge bornholmere hjem for at fortælle om deres uddannelse ovre, der kom i alt 8 unge og fortalte om deres erfaringer.

KONKLUSION

Det har været en udfordring at oprette et nyt netværk for unge som ikke kender hinanden. Anbefalingen kan være at undersøge effekten af at starte netværk tidligere, f.eks. i grundskolen. Erfaringer fra netværket BAGlandet tyder på, at et fælles udgangspunkt kan give et stærkt sammenhold også når de unge flytter væk fra Bornholm. Tilslutningen til arrangementer og interaktionen på Facebook har været dårlig. Et netværk skabes langsomt og det kan ses på aktiviteten at der er mere dialog når medlemmerne har været i gruppen i længere tid. Der var stor opbakning fra lærere og elever til arrangementet med Gorm Wisweh, derfor kan et lignende arrangement anbefales. Det var en god ide ifølge de unge selv, at have andre unge til at fortælle om deres oplevelser om uddannelse ovre og der var stor tilslutning til interviewene. Det anbefales at hele "pakken – Uddannelse ovre" synliggøres på et ungesite, målrettet unge på Bornholm.



Periode: Marts 2013 – november 2013

Partnere: Paradisbakkeskolen, Nexø, Rønneskolen, Østre og Åvang, Professionshøjskolen UCC

Kontaktpersoner: Pia Tofte, Paradisbakkeskolen, Nexø
Anne-Lise Aagesen, Rønneskolen, Hans Jacob Binzer, UCC

Undervisning i virkeligheden

FORMÅL

Via samarbejde med virksomheder at få afdækket hvad der er af læringsplatforme og konkret undervisningspotentiale.

At få udviklet en metode til hvordan man fremadrettet kan inddrage konkrete funktioner i bornholmske virksomheder ind i undervisningen.

At få udarbejdet enkelt og konkret undervisningsmateriale, som kan benyttes i grundskolen.

At få dokumenteret erfaringen i brugen af det udviklede materiale og ikke mindst erfaring i samarbejdet imellem virksomheden og skolen.

Aktiviteter

- Etablering af undervisningsforløb i samarbejde mellem de berørte skoler og erhvervsvirksomheder.
- Projekt årgang grøn
- English throughout the world
- Nexø havn – Før og nu
- Evaluering

Aktivetsbeskrivelse

Der udvikles en række undervisningsforløb, der som udgangspunkt udvikles i forhold til den nye folkeskolereform.

Hver delprojekt udvikles som et samarbejde mellem den berørte skole og de virksomheder de er tilknyttet.

”Grøn årgang” er et samarbejdsprojekt mellem Rønneskolen, Åvang, BOFA og Coop – Kvickly Rønne. Eleverne arbejder med affald som en ressource hos BOFA og de arbejder i Kvickly med varer der kan medvirke til en reduktion af miljøbelastningen.

I samarbejde med Jensen Denmark oplever eleverne fra talentengelskholdet på Rønneskolen, hvad det vil sige at skulle kommunikere med andre af virksomhedens afdelinger rundt om i verden, hvor man ikke taler skoleengelsk.

Samarbejdsprojekt mellem Paradisbakkeskolen og virksomheder på Nexø havn, hvor eleverne introduceres til livet på havnen og den historiske betydning som havnen har haft for Nexø.

Evalueringen af projekterne skal danne grundlag for udvikling af en række lignende uddannelsesforløb.

Resultat

Der er udviklet tre eksemplariske undervisningsforløb i et samarbejde mellem skolerne på Bornholm og en række bornholmske virksomheder.

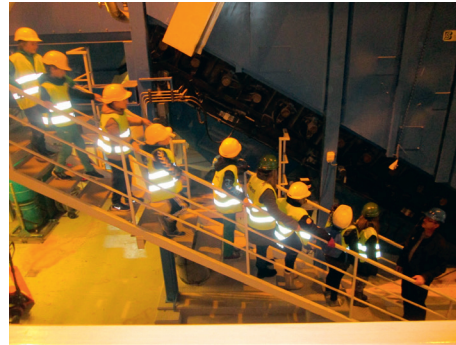
Projekterne er skitseret i folderen ”undervisning i virkeligheden” udgivet af professionshøjskolen UCC.

Projekterne viser eksempler på hvorledes det er muligt at tilrettelægge undervisning i forhold til den nye folkeskolereform.





Undervisning i virkeligheden



Skolelever på besøg hos BOFA og ved lagersortering i Kvickly



KONKLUSION

Der har været en stor effekt af de iværksatte undervisningsforløb, og eleverne har oplevet en anden tilgang til undervisningen. Forløbene har klart medvirket til nye tankegange i forhold til inddragelse af virksomheder i den daglige undervisning.

Det anbefales derfor at der igangsættes en række nye/tilsvarende tiltag som kan bruges i forhold til den nye folkeskolereform.

Projekterne har vist muligheder for samarbejdsprojekter mellem skoler og erhvervsliv. Et samarbejde der kan udvides i stor stil de kommende år.



Periode: August 2010 – december 2013

Partner: UU Bornholm

Kontaktperson:

Gitte Hagelskjær Svart,
Ungeporten under Erhverv,
Uddannelse og beskæftigelse

UU som videnscenter, indsamling af viden, forløbsanalyser

FORMÅL

UU skal udvikles fra primært at være en servicevirksomhed til at indtage en mere strategisk position.

Udvikling af et analytisk grundlag for at følge den enkelte unge igennem uddannelsessystemet.

UU skal sikre overgangen mellem grundskoleniveauet og ungdomsuddannelsesniveaueu.

UU Bornholm skal være regionalt center for indsatser mod frafald, herunder mentorstøtte.

Der indsamles eksisterende viden.

Aktiviteter

- Udvikling og organisering af forløbsanalyser.
- Valg af UV-data som IT-værktøj, samt udvikling af model for kvartalsvis nedslag i forhold til bornholmske unge.
- Unge, der deltager i UTA-projekter, følges via UV-data programmet.
- Udvikling af model for at kunne følge gruppen af 20 årige, uden uddannelse, bosat på Bornholm.
- Udviklingsgruppe med samarbejdspartnerne omkring UU
- Arbejdsgruppe med cheferne fra aktørerne omkring UU.
- Oplæg i tre politiske udvalg, med fokus på viden og samarbejde (Beskæftigelsesudvalget, Børn og Skoleudvalget og Socialudvalget)
- Udvikling af arbejdet med UEA undervisningen.
- Deltagelse i forskellige konferencer med fokus på indsamling af viden.
- Studieture til bl.a. til Slagelse og Trelleborg
- Proces omkring udvikling af et årshjul i forhold til
- Udvikling af én indgang, med en sammenlægning af Ungeporten og UU.
- Samarbejdet med CRT om udvikling af UTA årshjulet.
- Undersøgelse vedr. de unges fortrukne kommunikationskanal
- Beslutning om at lade UTA-udvalget fungere som styregruppe for UU.

Aktivitetsbeskrivelse

UV-data blev valgt som IT-værktøj i forhold til at følge de unge, i det det ikke gav mening at udvikle et nyt it-værktøj. I stedet har der blevet udviklet på optimal udnyttelse af UV-data bl.a. i forhold til at kunne følge de unge igennem uddannelsessystemet

I forhold til det strategiske arbejde har UU fået aktiv og strategisk position i forhold til servicering af UTA-udvalget, herunder levering af relevant statistiks materiale.

I samarbejde med UTA-udvalget er der blevet arbejdet med en bornholmsk unge og uddannelsesstrategi, med udgangspunkt i Projekt Uddannelse til Alle

Proces med 4 årlige nedslag i forhold til bornholmske unge i alderen fra 15 til 24 år.

Etablering af samarbejdsfora til arbejdet med udviklingen af "én indgang" og UU som videnscenter, som i sidste ende resulterede i en sammenlægning imellem UU og ungeporten.

BUM og Uge 47 som platform og ikke mindst samarbejdet omkring BUM, har givet UU en strategisk platform både i forhold til uddannelserne på Bornholm, men også i forhold til de bornholmske virksomheder. →



UU som videnscenter

Proces med at udvælge operatør til at udvikle UTA-udvalgets Årshjul. Statistik og videns indsamling via inddragelse af uddannelsesinstitutioner, jobcenter m.fl.

Resultat

Arbejdsgangsanalysen, som blev gennemført inden igangsættelsen af projekt Uddannelse til Alle projektet, er med etableringen af ungeporten blevet virkeliggjort.

Der er udviklet et koncept omkring UTA-årshjul.

Der er udviklet en fast procedure for brug af UV-data, med faste nedslagstal, som er blevet den uddannelsesprocent som der tages udgangspunkt i.

UU har fået BUM, som et vigtigt redskab til at sætte fokus på unge, uddannelse og beskæftigelse.

UU er blevet en samlende faktor og en aktiv medspiller i samarbejdet på tværs.

Før blev UU kritiseret for at vejlede forkert, den kritik hører man ikke mere.

KONKLUSION

UU er kommet langt i processen med at blive et regionalt videnscenter og har i hele projektperioden forsynet UTA-udvalget med opdateret og relevant statistisk materiale.

UU har været med til at sætte dagsordenen, fx i forbindelse med fremlæggelse af undersøgelse vedr. de bornholmske unge, der forlod grundskolen i 1997.

I og med at UU er blevet en del af Ungeporten og underlagt beskæftigelsesudvalget, senere Erhvervs og Beskæftigelsesudvalget, er UU som videnscenter blevet styrket.

Det er politisk besluttet at UTA-udvalget fortsætter i valgperiode 2014 til 2018, hvilket vil styrke UU-som videnscenter og sikre en kvalificeret drift af UTA-årshjul.

Der arbejdes videre med UTA-udvalget og vidensgrundlaget for dette i projekt UTA 2.0 i delprojektet med fokus på Samarbejde.



Periode: Marts 2013 – november 2013

Partnere: Paradisbakkeskolen, Nexø, Campus Bornholm, Aquabaltic

Kontaktpersoner: Pia Tofte, Paradisbakkeskolen, Nexø
Klaus Kristiansen, Campus Bornholm, STX, Thorkil Boisen, Campus Bornholm, STX

Østersøen som læringsrum

FORMÅL

At udvikle undervisningsforløb for udvalgte klasser på både CABH og Paradisbakkeskolen.

At afprøve en række undervisningsforløb.

At evaluere og konceptualisere projekt til fremtidig brug.

Aktiviteter

- Etablering af undervisningsforløb
- Samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og Aquabaltic.
- Gennemførelse af undervisningsforløb
- Evaluering

Aktivetsbeskrivelse

Der udvikles en række undervisningsforløb, der som udgangspunkt udvikles i forhold til den nye folkeskolereform.

Tilsvarende undervisningsforløb laves i forhold til Campus Bornholm.

Alle undervisningsforløb tager udgangspunkt i at udnytte Østersøen som omdrejningspunkt.

Aquabaltic inddrages som en væsentlig partner i udviklingen af projektet. Projektets evaluering skal danne grundlag for udvikling af en række lignende uddannelsesforløb, som kan bruges i den fremtidige undervisning både i grundskolen og på Campus.

Resultat

Projektet har været delt i to delprojekter, et projekt mellem Paradisbakkeskolen - Aquabaltic og et mellem Campus Bornholm – og Aquabaltic.

Der er udviklet 4 undervisningsforløb i projektet med Paradisbakkeskolen. De fire undervisningsforløb er udviklet hen imod den undervisningsform som der ønskes i den nye skolereform. Eleverne har haft særdeles gode oplevelser og er blevet udfordret i den nye tankegang. Resultatet har været positivt og udviklende.

Samarbejdet med Aquabaltic kunne have været mere struktureret og der er gjort mange gode erfaringer i forbindelse med samarbejdet.

Campus Bornholm har haft et rigtig godt forløb med projektet ”Østersøen som læringsrum”. Det har været muligt at inddrage medarbejdere fra Aquabaltic direkte i undervisningen

Resultatet har været en meget mere naturtro og videnskabelig tilgang til undervisningen.

Eleverne har fået en meget dybere forståelse af hvorledes forskning tilrettelægges.



Østersøen som læringsrum



KONKLUSION

Der har været en stor effekt af de iværksatte undervisningsforløb både i forhold til folkeskolen og i forhold til Campus. Eleverne har gennem de iværksatte forløb oplevet en anden tilgang til undervisningen. Medarbejderne på Paradisbakkeskolen vil klart gøre brug af deres erfaringer og det udviklede undervisningsmateriale i de kommende års undervisning i profilklasserne. Det anbefales derfor at der igangsættes en række nye/tilsvarende tiltag, som kan danne grundlag for den nye folkeskolereform.

Det anbefales at der arbejdes videre med tiltag der kan sikre at eleverne fremover får mulighed for bl.a. udnytte Aquabaltics faciliteter samt at der skaffes ressourcer til at eleverne kan komme ud på havet. Dette kan eventuelt ske ved at chartre et skib, der er bedre egnet til formålet.

Projektet har vist muligheder for samarbejdsprojekter med bl.a. NaturBornholm, Baltic Ecosystem Center og Øresundsakvariet.



Periode: August 2013 – december 2013

Partnere: Ungeporten, Paradisbakkeskolen

Kontaktpersoner: Annika Bayskov, Paradisbakkeskolen
Claus Gjerrild, UU Bornholm

Modtagerklassen

FORMÅL

At metodeudvikle på vejledning af unge tosprogede i forbindelse med UEA-undervisningen, på overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelsen samt på forældreinddragelsen.

At udvikle en drejebog, som beskriver hvordan der i praksis kan skabes et flow i forløbet med aftaler, skoler, uddannelsesinstitutioner og kommunale instanser imellem.

Aktiviteter

Oversigt over elevernes baggrund.

Testning af faglig/bogligt niveau ved opstart og efter et stykke tid i klassen, samt ved udslusning.

Afdækning af praktikmuligheder.

Brobygning.

Rollemodeludvikling.

Kontaktpersoner på skoler ved udslusning.

Samarbejde med Jobcenter Bornholm og integrationsenheden.

Vejledning i forhold til efter-, ungdoms- og højskoler.

Støttmuligheder (SPS-Psykolog).

Aktivetsbeskrivelse

Testresultater af niveau ved udslusning videregives til modtagende skole.

Der arbejdes med individuelle praktikker, særligt tilrettelagt for den enkelte elev, alt efter behov.

Med hjælp fra skolevejleder tilrettelægges klasseteam brobygning, bl.a. i form af klassebesøg på Campus Bornholm.

Klasselæreren arrangerer besøg af ”rollemodeller”, som er i gang med en uddannelse eller er i job.

Resultat

En arbejdsgruppe bestående af lærere, vejledere og ledere har samarbejdet om udvikling af metoder til nemmere overgang for de unge i Modtagerklassen, fra grundskolen til ungdomsuddannelserne.

De fleste tiltag er efterflg. blevet implementeret i daglig drift.

BUM blev dækket bredt i pressen.

KONKLUSION

Supervision anbefales ift. arbejdet omkring denne gruppe, da de fleste har voldsomme oplevelser med hjemmefra, og dette fylder meget hos eleverne.

Der anbefales en bedre organisering af UEA/praktik/introduktionstilbud omkring denne gruppe af elever. En fælles platform, forestået af en tovholder, vil kunne gøre arbejdet nemmere for de involverede medarbejdere, som arbejder med de unge, indsamler god praksis, udarbejder tilbud/samarbejdsaftaler med institutioner og andre samt informerer eksternt om de eksisterende tilbud.



Periode: Januar 2013 – december 2013

Partnere: Ungeporten, BRK

Kontaktpersoner: Torben Kofoed-Nielsen, UU-Vejleder Ungeporten

Ungemægler

En del af nemovergang

FORMÅL

At udbrede kendskabet til funktionen gennem veludannede ungemæglere, som kan mægle i konflikter, hvor mindst 1 ung er part.

Ved hjælp af mægling i konflikter at medvirke til større trivsel på skoler og institutioner samt medvirke til fastholdelse af unge i uddannelse.

Aktiviteter

Gennemførelse af konfliktmæglerkursus

Aktivitetsbeskrivelse

Udvælgelse af konfliktmæglere
Planlægning af 2 dags konfliktmæglerkursus
Opsamling på kursus
Udarbejdet og udsendt tilbud om konfliktmægling

Resultat

Der er etableret et hold af ungemæglere, som består af 8 forskellige fagpersoner.

KONKLUSION

På landsplan viser erfaringen, at brugen af ungemægling/konfliktmægling har en positiv effekt på bl.a. destruktiv adfærd. Det er derfor vigtigt, at der stadigvæk er mulighed for at anvende denne mæglingsform på Bornholm.



Periode: 2014–2015

Partner: Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

Kontaktperson: Bjørn Haslund-Gjerrild, Center for Erhverv, Uddannelse og Beskæftigelse, Uddannelse og Erhvervsudvikling

Ung.bornholmr.dk/ Fritidsjobs

FORMÅL

At give bornholmske unge en samlet indgang til, hvad der findes af tilbud og muligheder på Bornholm for unge. Hjemmesiden www.ung.bornholmr.dk indeholder følgende hovedmenuer:

- Uddannelser på Bornholm - Erstatte det tidligere hæfte "Uddannelser på Bornholm," og samler alle uddannelsesmulighederne her på øen i et grafisk overblik

- Arbejde på Bornholm – Fritids- og/eller sommerjobs øger de unges muligheder for at gennemføre en uddannelse og efterfølgende forblive på arbejdsmarkedet. Det er oplagt at styrke synligheden og udviklingen af fritidsjobs på Bornholm, så unge herboende får mulighed for at smage på arbejdslivet før og under uddannelse.

- Livet på Bornholm – Med særligt fokus på "Når livet gør ondt". Her kan unge få viden og hjælp, hvis de har problemer. Her findes samlet informationer og kontaktoplysninger for tilbud og muligheder i kommunen.

Aktiviteter

- Udvikling af kommunikationsplatform
- Offentliggørelse på BUM2014
- Ansættelse af unge medarbejdere
- Evaluering på 10. klassecenter Bornholm
- Virksomhedssamarbejde

Aktivetsbeskrivelse

Samtidig med den tekniske og grafiske udvikling af platformen har pågået et større afdækningsarbejde i forhold til tilbud og muligheder, især i forbindelse med uddannelsesmuligheder og "Når livet gør ondt".

I forbindelse med uddannelsesmessen BUM2014 blev hjemmesiden www.ung.bornholmr.dk offentliggjort. Hjemmesiden erstatter det tidligere hæfte "Uddannelser på Bornholm" og samler alle uddannelsesmulighederne her på øen i et grafisk overblik. Uddannelserne er kort beskrevet, og der henvises til de relevante institutioners egen hjemmeside. Herudover finder man under Karrierevejen historier fra det virkelige liv om unge bornholmers vej til uddannelse. Endelig henvises til vejledning hos UU.

Næste skridt var at fremme de unges kendskab til erhvervslivet på Bornholm. På hjemmesiden findes små præsentationer af forskellige typer bornholmske virksomheder samt interviews med unge, som har fritidsjobs. Undersøgelser viser, at unge der har sommer- og/eller fritidsjobs har øget mulighed for at gennemføre en uddannelse og efterfølgende forblive på arbejdsmarkedet. Ikke mindst pga. et øget kendskab til og netværk med det lokale erhvervsliv. Det er derfor oplagt at styrke synligheden og udviklingen af fritidsjobs på Bornholm, så unge herboende får mulighed for at smage på arbejdslivet før og under uddannelse.

Der har i projektet været ansat 4 unge medarbejdere med varierende timetal til at skabe fokus på jobs og lokale virksomheder. Det har været vigtigt at inddrage repræsentanter fra målgruppen for i højere grad at kunne kommunikere med de unge. De 4 ungarbejdere har bl.a. skrevet, filmet og redigeret små film, der sætter fokus på fordelene ved at have et fritidsjob og hvordan man kan søge job, fokus på muligheder på Bornholm samt fokus på selve hjemmesiden www.ung.bornholmr.dk som en portal for unge.

Vi har løbende i projektet involveret det lokale erhvervsliv i samarbejdet omkring at få flere unge til at tage et fritidsjob. Målet har dels været, at aktørerne indenfor erhvervslivet blev mere opmærksomme på værdien i at ansætte ungarbejdere, dels at de jobs der var, kom bredere ud til målgrup-





Ung.bornholmr.dk/Fritidsjobs



pen, fx via jobportalen på ung.bornholmr.dk og via de tilknyttede profiler på de sociale medier, Facebook og Twitter.

Vi har været i kontakt med repræsentanter fra Erhvervsgruppe Øst, SYTE og Rønne handelsstandsforening. Her har vi forgæves forsøgt at arrangere en række fyraftensmøder for at sætte fokus på udfordringerne ved den kommende reducerede arbejdsstyrke samt muligheder, fordele og udfordringer ved at ansætte ungarbejdere. Der har været lagt op til oplæg og dialog omkring temaerne.

Samtidig udvikledes "Liv på Bornholm - Når livet gør ondt". Her kan unge få viden og hjælp, hvis de har problemer. Det er meningen, at den unge nemt kan få hjælp uden at skulle lede på flere forskellige hjemmesider. Her findes samlet informationer og kontaktoplysninger for tilbud og muligheder i kommunen, men også i høj grad på chat og telefonlinjer. Der er ligeledes menuer til pårørende og professionelle med specifikke henvisninger til denne målgruppe.

Sluttelig er der tilknyttet en kalender, som kan bruges til at gøre opmærksomhed på begivenheder rundt omkring på øen. Hjemmesiden er koblet op på Facebook og Twitter, og små film, bl.a. i forbindelse med WonderfestiWall 2015, medvirker til at skabe interaktion på siden og Facebook.

www.ung.bornholmr.dk er før offentliggørelse gennemgået og evalueret med hjælp fra 10. klassecenter Bornholms medieklasse.

Resultat

Delprojektet har resulteret i, at portalen www.ung.bornholmr.dk nu tilbyder en bred vifte af information til unge på og uden for Bornholm om uddannelses-, job- og karrieremuligheder, om tilbud når livet gør ondt samt om de mange muligheder der findes på øen. Således bidrager hjemmesiden til strategien for, at ingen ung skal forlade Bornholm uden at kende til øens arbejdspladser og muligheder.

KONKLUSION

Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at udbrede kendskabet til hjemmesiden, idet der er behov for en samlet platform (som unge rent faktisk gider bruge) målrettet unge, forældre og virksomheder med fokus på bl.a. øens uddannelses- og jobmuligheder, på hvor man kan få hjælp, m.m.

Det giver god mening fortsat at satse på at udbrede kendskabet til ung.bornholmr.dk gennem de sociale medier og lade profilen på Facebook spille en stor rolle.



Periode: Januar 2015-Juni 2015

Partner: BornPro

Kontaktperson: Bjørn Haslund-Gjerrild, Center for Erhverv, Uddannelse og Beskæftigelse, Uddannelse og Erhvervsudvikling

Læringsmiljø/ doBox

FORMÅL

Bornholm som uddannelsesø har brug for anderledes tænkning indenfor iværksætteri og entreprenørskab. Inspiration fra UTA delprojekt TechNørd, finske undervisningsprincipper samt Bornholms behov for innovation gav grundlag for at skabe et læringsmiljø, hvor Learning by doing som team, bestående af elever samt et bredt sammensat konsulent-team af pædagogisk personale, designere og håndværkere blev en fælles motiverende og skabende faktor. Målet var at skabe et BornPro værksted (doBOX) med fokus på at opbygge et kreativt læringsrum (Start-up sauna) samt et mobilt innovationslab/mødested (doBOX container).

Aktiviteter

- Etablering af værksted på Bright Park Bornholm
- Etablering af kreativt og pædagogisk konsulentteam
- Udtænkning og konstruktion af doBOX (læringsmiljø og container)
- Gennemførelse af 5 mdr.s undervisningsforløb
- Studietur til Roskilde og Nordhavn

Aktivetsbeskrivelse

UTA har, hos det kreative erhvervshus Bright Park, i samarbejde med BornPro (Bornholms Produktionsskole) etableret et nyt og innovativt produktionsskoleværksted (doBOX). Konsulenter til varetagelse af opgaven er valgt ud fra en bred faglighed, pædagogisk indsigt samt en evne til at agere i det kaos og den usikkerhed der kendetegner udviklingsarbejde.

Den 2. februar 2015 startede en gruppe socialt udsatte og uafklarede elever på doBOX.

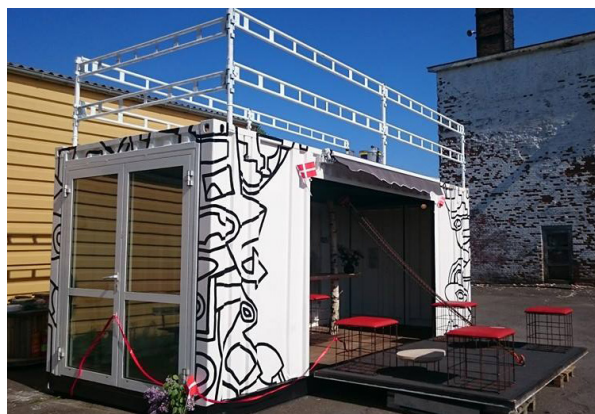
På værkstedet er der blevet arbejdet med metal, indretning, design, udsmykning og formidling, så doBOX blev en totaloplevelse, både i forhold til kreativt møderum, containerupcycling og mobilitet. Der blev arbejdet ud fra en entreprenør-teamtanke, både blandt konsulenter og elever, hvor både Learning by Doing og en eksperimenterende tilgang var en integreret del af det pædagogiske arbejde. Der er blevet arbejdet med mange forskellige metoder, bl.a. i forhold til produktudvikling og materialekendskab; fx blev nye møbler og inventar skåret og svejset af støbenet udviklet sammen af elever og konsulenter. Arbejdsprocesser og selve produktudviklingen er blevet dokumenteret på film.

Resultat

Et innovativt produktionsskoleværksted er nu etableret. Learning by Doing og den eksperimenterende og praksisbaserede pædagogik synes efter 5 mdr.s afprøvning at have god effekt for de unge, hvor 4 af de 5 ved projektafslutning var optaget på en ordinær ungdomsuddannelse. Fysisk er værkstedet efter projektafslutning flyttet til Rønne, hvorved man forventer flere elever, men samtidig har mistet den nære kontakt med innovationsmiljøet i Bright Park.

Der er blevet skabt et kreativt læringsrum (Start-up-sauna) samt et mobilt innovationslab/mødested (doBox). DoBox containeren har været i funktion på bl.a. Folkemødet, Sol over Gudhjem og WonderfestiWall og vil fortsat kunne benyttes til almennyttige formål. Det kreative læringsrum/Start-up- ➔

Læringsmiljø/doBox



sauna har bl.a. været brugt i forbindelse med et innovationsdøgn for kommunens direktion og chefgruppe. Der vil fremadrettet blive arbejdet med udvikling af begrebet doBox som en kreativ og innovativ arbejdsform og -rum.

Erfaringerne videreføres dels i BornPro's nye metalværksted i Rønne, dels i den nye kombinerede ungdomsuddannelse og dels i et nyt projekt, Ungeguide, målrettet udfordrede unge på vej i ungdomsuddannelse.

KONKLUSION

At opbygge et kreativt læringsmiljø i et kreativt miljø som Bright Park gør ikke alene, at der skabes kobling mellem fx unge og innovative virksomheder. Der skal tid, konstant indsats og kommunikation til at fremme interessen begge veje.

Mobiliteten blandt de unge har vist sig at være begrænset for denne målgruppe. Sammensætningen af den aktuelle gruppe elever har i sig selv været medvirkende til, at fx piger ikke følte sig tiltrukket af værkstedet.

Endelig skal det nævnes, at 6 mdr. til etablering, udtænkning, konstruktion, opbygning, gennemførelse og evaluering af et nyt værksted er for kort tid til at høste tilstrækkeligt med erfaringer og udnytte dem.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle det innovative miljø og ikke mindst med Learning by doing/team-tanken og det at have fokus på den unges aktive og eksperimenterende engagement i undervisningen. Det er vigtigt at sammensætte et bredt kreativt team, helst personer uden for det kommunale system, i udviklingsprocesser med et innovativt perspektiv, både i og uden for uddannelsesinstitutioner.