

Periode: Januar 2015-Juni 2015

Partner: BornPro

Kontaktperson: Bjørn Haslund-Gjerrild, Center for Erhverv, Uddannelse og Beskæftigelse, Uddannelse og Erhvervsudvikling

Læringsmiljø/ doBox

FORMÅL

Bornholm som uddannelsesø har brug for anderledes tænkning indenfor iværksætter- og entreprenørskab. Inspiration fra UTA delprojekt TechNørd, finske undervisningsprincipper samt Bornholms behov for innovation gav grundlag for at skabe et læringsmiljø, hvor Learning by doing som team, bestående af elever samt et bredt sammensat konsulent-team af pædagogisk personale, designere og håndværkere blev en fælles motiverende og skabende faktor. Målet var at skabe et BornPro værksted (doBOX) med fokus på at opbygge et kreativt læringsrum (Start-up sauna) samt et mobilt innovationslab/mødested (doBOX container).

Aktiviteter

- Etablering af værksted på Bright Park Bornholm
- Etablering af kreativt og pædagogisk konsulentteam
- Udtænkning og konstruktion af doBOX (læringsmiljø og container)
- Gennemførelse af 5 mdr.s undervisningsforløb
- Studietur til Roskilde og Nordhavn

Aktivetsbeskrivelse

UTA har, hos det kreative erhvervshus Bright Park, i samarbejde med BornPro (Bornholms Produktionsskole) etableret et nyt og innovativt produktionsskoleværksted (doBOX). Konsulenter til varetagelse af opgaven er valgt ud fra en bred faglighed, pædagogisk indsigt samt en evne til at agere i det kaos og den usikkerhed der kendetegner udviklingsarbejde.

Den 2. februar 2015 startede en gruppe socialt udsatte og uafklarede elever på doBOX.

På værkstedet er der blevet arbejdet med metal, indretning, design, udsmykning og formidling, så doBOX blev en totaloplevelse, både i forhold til kreativt møderum, containerupcycling og mobilitet. Der blev arbejdet ud fra en entreprenør-teamtanke, både blandt konsulenter og elever, hvor både Learning by Doing og en eksperimenterende tilgang var en integreret del af det pædagogiske arbejde. Der er blevet arbejdet med mange forskellige metoder, bl.a. i forhold til produktudvikling og materialekendskab; fx blev nye møbler og inventar skåret og svejset af støbenet udviklet sammen af elever og konsulenter. Arbejdsprocesser og selve produktudviklingen er blevet dokumenteret på film.

Resultat

Et innovativt produktionsskoleværksted er nu etableret. Learning by Doing og den eksperimenterende og praksisbaserede pædagogik synes efter 5 mdr. afprøvning at have god effekt for de unge, hvor 4 af de 5 ved projektafslutning var optaget på en ordinær ungdomsuddannelse. Fysisk er værkstedet efter projektafslutning flyttet til Rønne, hvorved man forventer flere elever, men samtidig har mistet den nære kontakt med innovationsmiljøet i Bright Park.

Der er blevet skabt et kreativt læringsrum (Start-up-sauna) samt et mobilt innovationslab/mødested (doBox). DoBox containeren har været i funktion på bl.a. Folkemødet, Sol over Gudhjem og WonderfestiWall og vil fortsat kunne benyttes til almenyttige formål. Det kreative læringsrum/Start-up- ➔

Læringsmiljø/doBox



sauna har bl.a. været brugt i forbindelse med et innovationsdøgn for kommunens direktion og chefgruppe. Der vil fremadrettet blive arbejdet med udvikling af begrebet doBox som en kreativ og innovativ arbejdsform og -rum.

Erfaringerne videreføres dels i BornPro's nye metalværksted i Rønne, dels i den nye kombinerede ungdomsud- dannelses og dels i et nyt projekt, Ungeguide, målrettet udfordrede unge på vej i ungdomsuddannelse.

KONKLUSION

At opbygge et kreativt læringsmiljø i et kreativt miljø som Bright Park gør ikke alene, at der skabes kobling mellem fx unge og innovative virksomheder. Der skal tid, konstant indsats og kommunikation til at fremme interessen begge veje.

Mobiliteten blandt de unge har vist sig at være begrænset for denne målgruppe. Sammensætningen af den aktuelle gruppe elever har i sig selv været medvirkende til, at fx piger ikke følte sig tiltrukket af værk- stedet.

Endelig skal det nævnes, at 6 mdr. til etablering, udtænkning, konstruktion, opbygning, gennemførelse og evaluering af et nyt værksted er for kort tid til at høste tilstrækkeligt med erfaringer og udnytte dem.

Det anbefales, at der arbejdes videre med at udvikle det innovative miljø og ikke mindst med Learning by doing/team-tanken og det at have fokus på den unges aktive og eksperimenterende engagement i under- visningen. Det er vigtigt at sammensætte et bredt kreativt team, helst personer uden for det kommunale system, i udviklingsprocesser med et innovativt perspektiv, både i og uden for uddannelsesinstitutioner.