

Modtageklassen, Nexø Skole, - et metodeprojekt

Projektforløb fra 1/8 - 31/12-2013.

Deltagere:

Lærerteam Inge-Lise Johnsen, Tine Ali Faraj.

Skolevejleder: Christina Pedersen

UU-vejleder Christel Eriksen

Projektledelse: Annika Bayskov, Claus Gjerrild.

Formål:

Metoderne skal styrke og klargøre den sent-ankomne unges mulighed for at vælge uddannelse efter grundskolen/direkte udslusning fra M-klasse,

Ved direkte udslusning fra M-klassen arbejdes med at arrangere fastlagte aktiviteter/afklaringsveje, der kan styrke den unge yderligere ift. valg af/ mulighed for at deltage i, ordinær uddannelse.

- **Udarbejdelse af oversigt over elevernes baggrund (familie, skolebaggrund, m.m.), kompetencer, helbred og ønsker/muligheder ud fra samtaleark (bilag 1). Der anvendes tolk.**

Udarbejdes efter ca. 3 mdr. efter start i M-klassen og danner grundlag for efterfølgende tiltag. Bruges ved skole/hjemsamtaler.

Er taget i brug.

Erfaringer:

Kvalificerer efterfølgende tiltag væsentligt, da indsatsen omkring den enkelte elev kan målrettes de behov der er og de hensyn der skal tages, både fagligt, personligt og socialt.

- **Testning af faglig/bogligt niveau ved opstart + efter et stykke tid i klassen, samt ved udslusning.**

Testresultater ved udslusning videregives til modtagende skole.

Skolevejleder indsætter testresultater i UV-vej, således at de er tilgængelige for kommende vejledere.

Er taget i brug,

Ingen konkrete erfaringer endnu, da der ikke systematisk er fulgt op på de unges videre forløb.

Der er blot tale om sporadiske tilbagemeldinger fra tidligere elever.

Det vides derfor ikke om testresultater bruges til at tilrettelægge særlige tiltag for den unge, hvis nødvendigt.

Anbefaling:

Der etableres formel "overgivelse" af eleven fra skolevejleder i Modtageklassen til ny skole.

- **Praktik muligheder (enkelte dage – hele uger – aftaler med specielle praktiksteder)**

Der arbejdes med individuelle praktikker, særlig tilrettelagt for den enkelte elev, alt efter behov, - dette vurderes af klasselærer, iht. – praktikform? (en dag/en uge ad gangen), hvornår eleven er klar, osv. Samme model som normalklasser.

Klasseteam tilrettelægger dette med hjælp fra skolevejleder. Drøftes på teammøder, hvor skolevejleder deltager.

Er taget i brug

Erfaring:

Der kræves særlige rummelige virksomheder.

Der skal informeres grundigt omkring udfordringer, indsats, elevernes personlige forudsætninger, når virksomhederne kontaktes og præsenteres for praktik

Virksomhederne kontaktes direkte ved personlig henvendelse fra lærerteam/vejleder, ikke fra eleven selv. Lærerteam introducerer eleven til praktik og har ansvaret for opfølgning under elevens praktik.

Kommende tiltag/anbefalinger:

Udarbejdelse af virksomhedskatalog, (- steder der EFTER 1. praktik, gerne vil tage andre elever en anden gang) udarbejdes løbende af klasselærer og vejleder.

I kataloget noteres også hvilke virksomheder der er afprøvet/kontaktet, hvor man ikke ønsker at stille sig til rådighed fremover, således at det sikres at man ikke får henvendt sig til virksomhederne flere gange.

Anbefalinger:

Ansættelse af seniorjobber/undervisningsassistent/andet til bla. At varetage denne funktion, da det ikke pt. kan rummes i nuværende arbejdstidsaftaler.

- **Brobygning**

Klasseteam forespurgt hos de lærere der underviser i de klasser, der normalt deltager i specialbrobygning, - specialbrobygning ikke relevant for M-klassen, da de ikke er i målgruppen (for gode)

Der skal ift. M-klasserne tages andre hensyn/arrangeres anderledes end der skal ift. andre skoleklasser (normalklasser/specialklasser)

Der arrangeres klassebesøg, ad hoc, på Campus Bornholm, besøg på div. værksteder på EUD.

Samme opskrift omkring Produktionsskolen + 10. klassecenteret.

Brobygning tilrettelægges individuelt for den enkelte elev, efter behov, på andre tidspunkter end brobygning for normalklasserne/specialklasserne.

Der laves aftale med Campus, evt. produktionsskolen + 10. klasse omkring faste uger i løbet af skoleåret, hvor der kan arr. Brobygning for den enkelte.

Der foreslås 2 uger om foråret og 2 uger om efteråret, hvor uddannelsesinstitutionerne er forberedt på de unges besøg.

Aktuelle tiltag:

Skolevejleder undersøger mulighederne for fast Brobygningsuger for M-klasserne (Campus Bornholm, Produktionsskolen, 10. klasse-centeret) + aftaler overordnet omkring klassebesøg.

CG deltager i møde med Campus.

Klassebesøg lægges efter behov af lærerteam og arrangeres af disse.

- **Rollemodeller – (Besøg af ”gamle” modtageklasse elever som er i gang med uddannelse eller job)**

Klasselærerens opgave at sørge for besøg af ”rollemodeller”, som er i gang med en uddannelse eller et job. De findes via: nuværende og gamle elever samt UU-vejlederne via systemet. UU-vejleder inviteres

Er taget i brug

Erfaring:

God virkning på nuværende elever, ift. At målrette uddannelsesønsker realistisk.Besøg giver inspiration og energi.

Aktuelle tiltag:

Der drøftes løbende på teammøder, hvor vejleder deltager, om der skal indtænkes faste arrangementer med rollemodeller, i årsplanen?
Forældreinddragelse?

Anbefaling:

Formel rollemodelsliste, der kan bruges af andre? Eks.vis UEA i hele folkeskolen
- Herunder aflønning, m.m.

- **Kontaktpersoner på skoler ved udslusning (Er det UU vejlederen der er kontaktperson?)**

Ingen formel overleveringsprocedure.

Anbefaling:

Vejleder på Nexø Skole laver aflevering/overlevering til den nye skole, - samme procedure, som ved overlevering til 10. klassecenteret.

Etablering af Familiekonsulent (Ringkøbing-Skjern kommune) Koordinerende familiefunktion Samarbejde med vejledere (se nedenstående)

Ansættelse af ”distriktsmentor” /inklusionsmedarbejder, evt. seniorjobber, hvis opgaver er at følge disse børn/unge ved overgangen fra M-klasse til grundskole/grundskole til Ungdomsuddannelse. Mentor kan også bruges ved introduktion til fritidsinteresser.

En fælles overordnet bornholmsk indsats for etniske børn/unge fra 7 kl. til 25 år.

F.eks. 1 eller 2 UU-vejledere som er klædt på til at være vejledere for alle unge flygtninge indtil 25 år (som IKKE er i gang med uddannelse eller job)Fælles skolebesøg, fælles informationsmøder, fælles virksomhedsbesøg, fælles brobygning.

- **Samarbejde med JCB (LAB for 15-17 årige) – samarbejde med Integrationsenheden.**

Modtageklasselærere og vejleder er opmærksom på mulighederne iht. Lovgivningen, ifm. den videre plan for den enkelte elev efter M-klassen, hvis de ordinære muligheder ikke kan bruges.

Samarbejdet tages op direkte med Ungeporten omkring den enkelte unge borger.

Umiddelbart er Integrationsenheden i JC ikke relevant i denne forbindelse.

De unge over 18 år hører til UP.

Anbefaling

En til to ansvarlige i Ungeporten

I særlige tilfælde bør den unge kunne fortsætte et ekstra år i M-klassen, alternativt komme tilbage et særligt tilrettelagt undervisningstilbud under M-klassen, hvis man i den ord. Skole vurderer dette formålstjenligt.

Der skal udarbejdes procedure og måleredskaber ift. dette,

Kunne det være et tilbud efter LAB, (15-17-årige) /unge over 18 år?

Videre arbejde med særligt tilrettelagt undervisningstilbud, som kan rumme udlusnings elever og elever der er tilbagevisiteret.

Herunder skal ind tænkes flere ressourcer.

- **Vejledning i forhold til Efterskoler, ungdomsskole, Højskole**

Vejleder i Modtageklasse indtænker disse muligheder i skolevejledningen og er obs. På særlige tilbud.

Er taget i brug

- **Muligheder via Produktionsskolen, Sprogskolen (Ungehold), 10 klassecenteret, VUC, AOF, o.a.**

Generelt relevant for alle skoler med unge af anden etnisk baggrund end dansk.

Anbefaling:

Der bør arbejdes på en form for standardløsning, som kan benyttes efter behov af lærere og vejledere på de enkelte skoler, alt efter de unges faglighed.

Løsningen skal forankres uafhængig og i samarbejde institutionerne i mellem.

Der anbefales en tovholder på ordningen (UU-vejleder), der kan servicere skolerne/institutioner og lave en håndholdt indsats ift. målgruppen.

Der anbefales en tovholder på en videre beskrivelse af tilbuddene og ansvarlig for at bringe tilbud/forslag videre i det besluttende system.

Ovenstående ligger pt. Udenfor almindelig arbejde omkring UEA/Skolevejledning, hvorfor dette bør være et overordnet tiltag, som når det er lavet kan benyttes af vejledere i skolerne/ for M-klasserne/ og lærerne ifm. Udlusning fra M-klassen eller grundskolen, alt efter den unges alder.

- **Støtte muligheder (SPS – psykolog)**

Støttmulighederne er de samme, som ved danske børn/unge.

Der bør dog fra lærernes side være ekstra opmærksomhed på støttebehov, da børn/unge i M-klasserne ofte har voldsomme oplevelser med sig, samt ofte også en mangelfuld skolegang.

Er taget i brug

Generelle anbefalinger

Anbefalinger:

Ift. opgradering af indsatsen omkring de unges overgang til ord. uddannelse/videre opkvalificering kræves en større timemæssig indsats end der på nuværende tidspunkt er afsat til lærerteamet i M-klassen, hvorfor det skal indregnes i kommende arbejdstidsaftaler og indskrives i uddannelsesplanerne for kommende skoleår.

Det samme gælder de timer skolevejlederen har til rådighed ift. vejledning på skolen, - der skønnes at skulle bruges flere timer til vejledning, deltagelse i teammøder, m.v. ift. denne målgruppe.

På linje med specialvejledning.

Supervision anbefales ift. arbejdet omkring denne gruppe, da de fleste har voldsomme oplevelser med hjemmefra og at dette fylder meget hos eleverne, men også de lærere/vejledere der skal kunne arbejde med eleverne og håndtere/distancere oplevelserne.

Der anbefales en bedre organisering af UEA/praktik/introduktionstilbud omkring denne gruppe af elever.

Der bør være en tovholder på området, der sørger for en fælles platform til dem der skal give tilbuddene, indsamling af god praksis, udarbejdelse af tilbud/samarbejdsaftaler med div. Institutioner, og lignende, der kan gøre arbejdet for den enkelte lærer og vejleder nemmere, informere om tilbud, osv.